

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 103»

Заводского района г.Саратова

С.В. Кочеткова

Приказ № 239 от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»

Заводского района г.Саратова

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103»
Заводского района г.Саратова
на 2024 -2025 учебный год.**

1. Основные положения.

Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г.Саратова является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г.Саратова использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г.Саратова регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова.**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 **«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;**

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью « Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г.Саратова.

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).** В учебном плане МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г.Саратова устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова представлена с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательно-образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение воспитательно-образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова представлена парциальными программами:

1. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
2. Программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» О.Л.Князевой
3. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой.

Социально-коммуникативное развитие

<i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Методические пособия:</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	<i>Методические пособия:</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	<i>Методические пособия:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе;
- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- Учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Данная программа основана на следующих дидактических принципах:

- принцип сезонности (использование местных условий для ознакомления детей с природой);
- принцип учёта городской местности (компенсации неосведомленности детей в правилах поведения в непривычных для него условиях);
- принцип возрастной адресованности (использование методов работы, соответствующих возрастным возможностям детей);
- принцип интеграции (естественное и органическое интегрирование программы в целостный педагогический процесс);
- принцип координации деятельности педагогов (скоординированность тематических планов воспитателей специалистов таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы);
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи (привлечение родителей к участию в педагогической деятельности по реализации программы).

Социально-эмоциональное развитие детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» реализуется через парциальную программу «Я – Ты – Мы» О.Л.Князевой.

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Основные принципы программы:

- Системность
- Интеграция программного содержания
- Координация деятельности педагогов.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положи-

тельной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Познавательное развитие

<i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 г.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	<i>Ознакомление с миром природы</i> Методические пособия: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Речевое развитие

<i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Речевое развитие»</i>	Методические пособия: Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа /2-4 г./ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 г.). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
--	--

Художественно-эстетическое развитие

<i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Методические пособия:</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском коллективе 2-7 лет.
---	---

Физическая культура

<i>Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Физическая культура»</i>	<i>Методические пособия:</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
---	--

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
--	--

Вариативная часть:
Региональная программа «Основы здорового образа жизни»
под ред. Н.П.Смирновой

Цель:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
- Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;
- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

Задачи:

- Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ.

Игровая деятельность

<i>Перечень программ и технологий по игровой деятельности</i>	<i>Методические пособия:</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС
--	---

Развитие детей раннего возраста

<i>Перечень программ и технологий</i>	<i>Методические пособия:</i> Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3. Коррекционное направление

С целью углубленного содержания дошкольного образования и всестороннего развития воспитанников с нарушением зрения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения разработана АОП ДО детей с амблиопией и косоглазием с учетом программы «Коррекционная работа в детском саду (программа специальных образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксиной, а также программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также АОП ДО для воспитанников имеющих ТНР (ОВЗ) от 5 до 7 лет.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми не входят в учебный план, т.к. подгруппы формируются на основе мониторинга (сентябрь) и по заявкам педагогов и родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами на основе анализа мониторинговых данных и на основе обобщающих проблем или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных качеств, совершенствовании адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»
Заводского района г. Саратова**

2-3 г.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

3-4 г.

Длительность ОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4-5 л.

Длительность ОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

5-6 л.

Длительность ОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

6-7 лет

Длительность ОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова
для детей дошкольного возраста /3-7 лет/**

	Непосредственно образовательная деятельность									
	Возрастная группа									
	Общеобразовательная группа младшего до- школьного возраста «Капитошка»	Общеобразовательная группа среднего до- школьного возраста «Рябинка»	Общеобразовательная группа старшего до- школьного возраста «Звездочка»	Общеобразовательная группа младшего до- школьного возраста «Радуга»	Специализированная группа старшего до- школьного возраста «Солнышко»					
	Объем/ продолжительность ОД в неделю	Объем/ продолжительность ОД в год	Объем/ продолжительность ОД в год	Объем/ продолжительность ОД в год	Объем/ продолжительность ОД в неделю	Объем/ продолжительность ОД в год	Объем/ продолжительность ОД в неделю	Объем/ продолжительность ОД в год	Объем/ продолжительность ОД в неделю	Объем/ продолжительность ОД в год
Части образовательно- го процесса	Инвариативная часть									
	1. Социально-коммуникативное развитие									
Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ Ребенок в семье и сообществе/ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
	2. Познавательное развитие									
Ознакомление с окружающим миром	1/15	36/540	1/20	36/720	2/50	36/900	1/15	36/540	2/50	36/900
ФЭМП	1/15	36/540	1/20	36/720	2/50	72/1800	1/15	36/540	2/50	36/900
	3. Речевое развитие									
Развитие речи	1/15	36/540	1/20	36/720	2/50	36/900	1/15	36/540	2/50	36/900
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
	4. Художественно-эстетическое развитие									
Рисование	1/15	36/540	1/20	36/720	2/50	72/1800	1/15	36/540	2/50	72/1800
Лепка	0,5/7,5	18/270	0,5/10	18/360	0,5/12,5	18/450	0,5/10	18/360	0,5/12,5	18/450
Аппликация	0,5/7,5	18/270	0,5/10	18/360	0,5/12,5	18/450	0,5/10	18/360	0,5/12,5	18/450

Музыка	2/30	72/1080	2/40	72/1440	2/50	72/1800	2/30	72/1080	2/50	72/1800
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
	5. Физическое развитие									
Физическая культура в помещении	2/30	72/1080	2/40	72/1440	2/50	72/1800	2/30	72/1080	2/50	72/1800
Физическая культура на воздухе	1/15	36/540	1/20	36/720	1/25	36/900	1/15	36/540	1/25	36/900
Всего:	10/150 2 ч. 30 м.	360/5400 90 ч.	10/200 3 ч. 20 м.	360/7200 120 ч.	14/350 5 ч. 50 м.	504/12600 210ч.	11/165 2 ч.45 мин.	360/5580 93 ч.	14/350 5 ч. 50 м.	504/12600 210ч.
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
	Социально-коммуникативное развитие									
Формирование основ безопасности: Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
Парциальная программа: Программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты- мы» од ред. О.Л.Князевой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
	Физическое развитие									
Региональный компонент: «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых									
	Коррекционная работа									
Занятия с учителем-дефектологом	---	---	---	---	---	---	2/40	72/1440	2/50	72/1800
ИТОГО:	10/150 2 ч.30 м.	360/5400 90 ч	10/200 3 ч. 20 мин.	360/7200 120 ч.	12/300 5 ч.	432/10800 180 ч.	12/240 4 ч.	432/8640 144 ч.	16/400 6 ч.120 м.	576/14400 240 ч.

	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей					
	Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Традиционная оздоровительная работа					
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

*Учебный план МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г.Саратова
для детей раннего возраста /2-3 лет/*

Части образовательного процесса	Непосредственно образовательная деятельность	
	Возрастная группа	
	Общеобразовательная группа раннего дошкольного возраст /2-3 г./	
	Объем/ продолжительность НОД в неделю	Объем/продолжительность НОД в неделю
	Инвариативная часть	
	Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ Ребенок в семье и сообществе/ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание/ Формирование основ безопасности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	
	Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	0,5/5	36/360
ФЭМП	0,5/5	36/360
	Речевое развитие	
Развитие речи	2/20	72/720
Приобщение к художественной литературе		
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/10	36/360
Лепка	1/10	36/360
Музыка	2/20	72/720
Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	
	Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2/20	72/720
Физическая культура на воздухе	1/10	36/360
ИТОГО:	10/100 /1 ч. 40 м./	360/3600 /60 ч./
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игровая деятельность	Ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		
	Традиционная оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	