

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации Заводского
района муниципального образования
«Город Саратов»



В.Г. Доронин

2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 103»
Заводского района г. Саратова
/С.В. Кочеткова/

Приказ № 26-ОД от 20.01.2026 г.



Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова на 2026-2031 гг.

Принято на общем собрании
трудового коллектива
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 103»
Протокол № 2 от 20.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	5
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации программы	11
Информационная справка об образовательной организации	11
SWOT - анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС ДО	35
Целевые индикаторы и показатели	40
Проекты Программы развития	45
Лист внесения дополнений и изменений	51

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее по тексту – Учреждение) на 2025-2030 г.г. является управленческим документом (далее по тексту – Программа). Актуальность корректировки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждения.

Появление новой модели связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Саратовской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Исходя из выше сказанного, Программа включает 4 целевые программы: «Здоровый педагог – здоровые дети»; «Экологический десант»; «Родители и

воспитатели два берега одной реки»; «Цифровая образовательная среда», которые отражают приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается, как очередной этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного воспитания и образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня, однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, поэтому возникла необходимость разработки Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова на период 2026-2031г.г.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияет на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения; нравственно-этическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным

результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее – Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее – Учреждение) под руководством заведующего Кочетковой С.В.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: коллектив Учреждения, воспитанники, родители (законные представители несовершеннолетних)
Нормативные основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

	6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»; 8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 9. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-З СО «Об образовании в Саратовской области»; 10. Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых Программ (в редакции постановлений Правительства Саратовской области от 18.11.2019 № 800-П); 11. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»; 12. Устав Учреждения; 13. Локальные акты Учреждения.
Цели Программы	1. Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ; 2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, обеспечить цифровизацию образовательной деятельности; 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 4. Повысить безопасность, в том числе усиление

	антитеррористической защищенности объектов Учреждения
Основные Задачи Программы	1. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения; 2. Способствовать росту кадрового потенциала; 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 4. Развитие системы сотрудничества Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; 5. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет; 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы; 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Учреждения; 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов; 5. Совершенствование системы охраны труда; 6. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения;

	7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Учреждения; 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; 5. Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг; 6. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности по реализации образовательной программы; 8. Качественные и количественные изменения в материально технической базе Учреждения; 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории Учреждения. 10. Снижение уровня заболеваемости в Учреждении; 11. Увеличение показателя ВСОКО Учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2026-2031 г.г.: 1-й этап – подготовительный (2026год), 2-й этап – практический (2026-2030 годы), 3-й этап – итоговый (2031 год)
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Источники внебюджетного финансирования: привлечение

	спонсорских средств, благотворительной помощи.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения, публикуются на страницах сайта Учреждения. Система контроля включает в себя следующие элементы: рабочая группа развития; Педагогический совет Учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением. Руководитель Учреждения несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления для реализации Программы.
Ожидаемые результаты Программы	1. Высокий уровень конкурентоспособности Учреждения в условиях снижения очередности; 2. Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения для детей с ОВЗ; 3. Усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); 4. Расширение системы социального партнерства. <i>Для воспитанников:</i> 1. 100% доступное образование для всех категорий; 2. Качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка; 3. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников Учреждения; 4. Возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде.

	<i>Для педагогических работников:</i> 1. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Учреждения; 2. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; 3. Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая), увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. Расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка; 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. <i>Для родительской общественности:</i> 1. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; 2. Укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.
Контроль и реализация Программы	Администрация МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Низкий образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, проведение просветительской работы. Активизация работы сайта, соц. сетей.

Переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

Стартовые условия реализации Программы

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения на период 2026-2031 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова

Полное официальное наименование образовательного учреждения (согласно действующему Уставу): муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова.

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» г. Саратова.

Фактический и юридический адрес: 410039, г. Саратов, ул.Крымская 3А (I корпус), г. Саратов, Крымский тупик, 1 (II корпус).

Информационный сайт Учреждения: <https://ds103-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: 103.-mdoy@mail.ru

Контактные телефоны: 8(8452)92-27-72

Руководитель: заведующий, Кочеткова Светлана Владимировна

Режим и график работы

Учреждения: Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 Суббота, воскресенье – выходные дни

Регламентация деятельности: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова проводится в типовых зданиях. Учреждение функционирует в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенными Министерством Просвещения Российской Федерации.

Нормативно-правовая база на 2024-2025 учебный год представлена в Учреждении следующими документами:

1. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01279-64/00197897 от 24.10.2016, выдана Министерством образования Саратовской области.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО41-01020-64/00310293 от 12 декабря 2016 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области.
4. Локальные акты в соответствии с положениями Устава Учреждения.
5. Положения о коллегиальных органах управления (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Общее собрание родителей).
6. Коллективный договор Учреждения.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Приказы и распоряжения заведующего Учреждением.

9. Договоры между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

10. Трудовые договоры с работниками Учреждения.

11. Должностные инструкции работников Учреждения.

12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с с ФНЗ, с ТНР и РАС муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова.

13. Разработан и утвержден учебный план Учреждения, годовой календарный учебный график; годовой план работы Учреждения.

14. Расписание образовательной деятельности, режимы дня.

15. Отчеты по итогам деятельности Учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Общих собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях Учреждения.

16. Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой.

17. Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

18. Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, имеются в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.

Сведения об образовании Учреждения

Вид образования: Общее образование

Уровень образования: дошкольное образование

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: комбинированный

Форма образования: очная

Срок обучения: 5 лет

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Принцип комплектования групп: возрастной

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с НОДА Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные и коррекционно-развивающие программы:

Автор программы	Название программы	Издательство
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	СПб.: «ДетствоПресс», 2009-144
О. Л.Князева	«Я - Ты - Мы»	М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.
Н.П. Смирнова	«Основы здорового образа жизни»	Саратов, «Научная книга», 2000

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции нарушений ФНР, ТНР и РАС. Образовательный процесс педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников Учреждения в школе.

Управление Учреждения: осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство коллективом осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал; развернутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по патриотическому, творческому, экологическому образованию, здоровьесбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ФРЗ, ТНР и РАС; рабочие программы педагогических работников; учителя -дефектолога, учителя -логопеда, педагога-психолога в целях обеспечения индивидуального образования; мониторинг динамики развития детей с ОВЗ.

Консультационный центр для семей, чьи дети получают семейное дошкольное образование (оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям)).

Социальные партнеры

Социальное партнерство	Область сотрудничества
МОУ СОШ № 83	Создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из Учреждения в начальную школу
МУК ЦБС Г. САРАТОВА	Обогащение познавательной сферы у детей.
ГУК СОСБС	Обогащение познавательной сферы у детей.
АУ СО СРЦ ВОЗВРАЩЕНИЕ	Оказание ранней помощь семьям с детьми с особенностями развития
ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
Саратовская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Общественный контроль соблюдения законодательства о труде и охране труда в Учреждении, участие в конкурсах и других мероприятиях.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу Учреждения, повышение квалификации педагогических кадров Учреждения.

Театры, студии «Аленький цветочек», , «Сахарок», « Десятое королевство»	Обогащение социально-эмоциональной сферы у детей.
---	---

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) Учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- обеспечить достаточный уровень социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия Учреждения заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании, посредством проведения на базе Учреждения обучающих муниципальных, региональных, межрегиональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов, реализации инновационного проекта;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы.

Характеристика участников образовательных отношений. Направленность и количество групп Учреждения

На сентябрь 2025 года в Учреждении функционирует 6 групп общеобразовательной направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с функциональными нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра. Мощность образовательного учреждения: 1 корпус плановая-100/ фактическая-108 воспитанника. Первая младшая группа 1 (от 1,5 лет до 3 лет) – 24 воспитанника; Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 24 воспитанника; Старшая группа (от 5 до 6 лет)- 24; Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 20 воспитанников; Средне-подготовительная группа – 16 воспитанников: 2 корпус плановая- 60/

фактическая-59 воспитанников. Первая младшая группа 2 (от 1,5 лет до 3 лет) – 21 воспитанник; Младше-средняя (от 3 лет до 5 лет) – 21 воспитанник; Разновозрастная (от 4 до 7 лет) – 17 воспитанников.

Процентное соотношение характеристики воспитанников Учреждения по половому различию

Девочки	Мальчики
Количество/ процент	Количество/ процент
86/51%	81/49%

Данные, характеризующие социальный статус семей

Процентное соотношение состава семей воспитанников Учреждения:

Полных	Статус «мать одиночка»	Многодетных	Малоимущих	Оформлено опекунов
количество/%				
128/76%	6/ 3%	14/8%	8/12%	3/1

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников Учреждения:

Высшее	Студенты	Средне-специальное	Среднее
количество/%			
82	1	94	39

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

- санитарно-гигиеническая работа;

- контроль качества организации питания и т.д.;

- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;

- осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;

- коррекционно-развивающие занятия (воспитанников с ОВЗ);

- использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;

- организация полноценного сбалансированного питания;

- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- ✓ Диагностических мероприятий;
- ✓ Дыхательной гимнастики;
- ✓ Общеукрепляющих упражнений;
- ✓ Пальчиковой гимнастики;

- ✓ Бодрящей гимнастики после сна;
- ✓ Воздушных ванн; Режимы двигательной активности;
- ✓ Физкультурных занятий;
- ✓ Физкультурных праздников, досугов и развлечений;
- ✓ Дней здоровья;
- ✓ Динамических пауз, физкультминуток;
- ✓ Подвижной прогулки;
- ✓ Профилактики ОРВИ и гриппа;
- ✓ Рационального питания.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Созданы необходимые условия в группах и в спортивном зале для оздоровления и физического развития детей.

Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующим ДООУ.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Кадровое обеспечение для реализуемых образовательных программ Учреждения

Количество работников в Учреждении 54 человека, педагогических работников 21 человек. Обслуживающим персоналом Учреждение обеспечено полностью. В Учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий Учреждением, Кочеткова Светлана Владимировна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 38 лет, имеет соответствие занимаемой должности.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу комбинированного вида. В Учреждении работает 21 педагогический работник. Из них: старший воспитатель-1, учитель – дефектолог-1, учитель-логопед-2, педагог-психолог-1, музыкальный руководитель-2, 14 воспитателей.

Сведения о кадрах (образование):

Общее количество педагогических работников	Высшее	Средне-специальное	Обучаются в ВУЗах
21	10/48%	11/52%	0

Сведения о кадрах (квалификационная категория):

Общее количество Педагогов	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
21	15/71%	1/5%	0	5/24%

Сведения о стаже работы по специальности:

до 5 лет- 5

от 5 лет до 10 лет -3

от 10 лет и более лет- 13

Сведения о повышении квалификации (курсовая, профессиональная переподготовка):

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 педагогов

Сведения о повышении квалификации (аттестация):

Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2024 году	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	СЗД
	4	0	0

В 2026 году планируют аттестацию:

Квалификационная категория		
Первая	Высшая	СЗД
3	2	0

Успешной реализации намеченных планов работ способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;

- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы;
- педагогические советы и др.

Педагогические работники обладают профессиональной компетенцией необходимой для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Педагоги Учреждения испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, стабильно повышают квалификацию, занимаются саморазвитием и анализом своей деятельности.

Достижения педагогического коллектива за 2024 год в мероприятиях разного уровня: муниципального, всероссийского, международного уровней

Формы и методы работы, используемые в Учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. Учреждение активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Кадровый состав Учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических и медицинских работников, обеспечивающий активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с ФНЗ, ТНР и РАС. Что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного профессионального образования с целью предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через сетевую практическую деятельность.

Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем муниципалитета;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «ближайшую зону развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности воспитанников, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров Учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого воспитанника. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

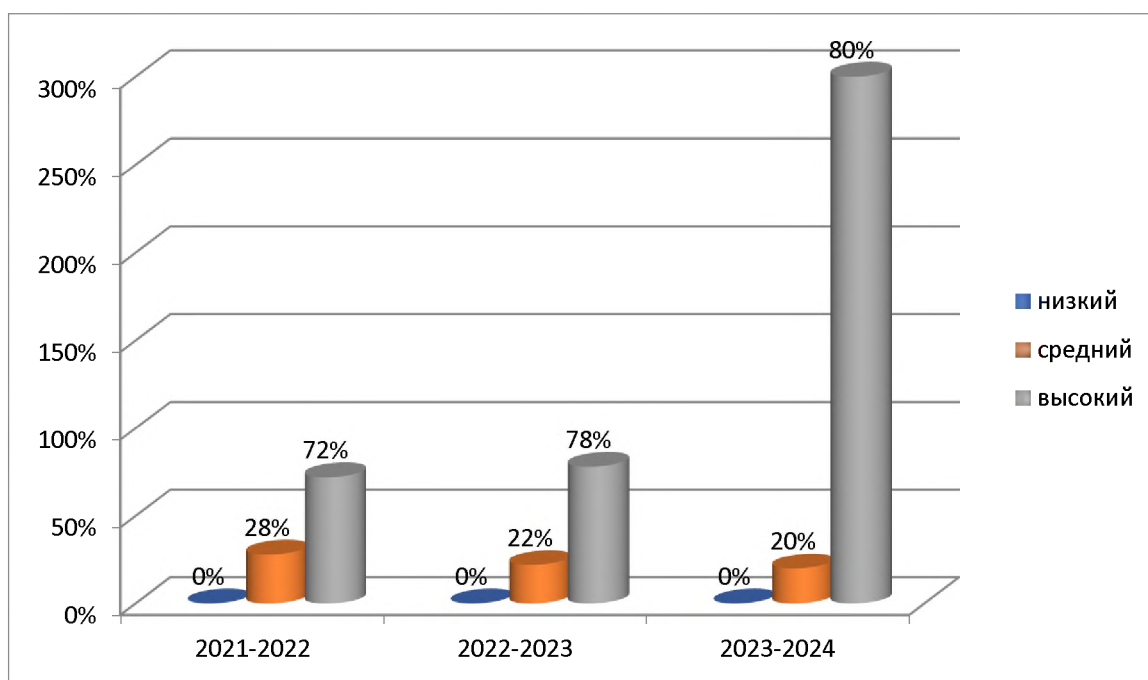
Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий;

разработаны проекты (по патристическому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию воспитанника в освоении АОП ДО.

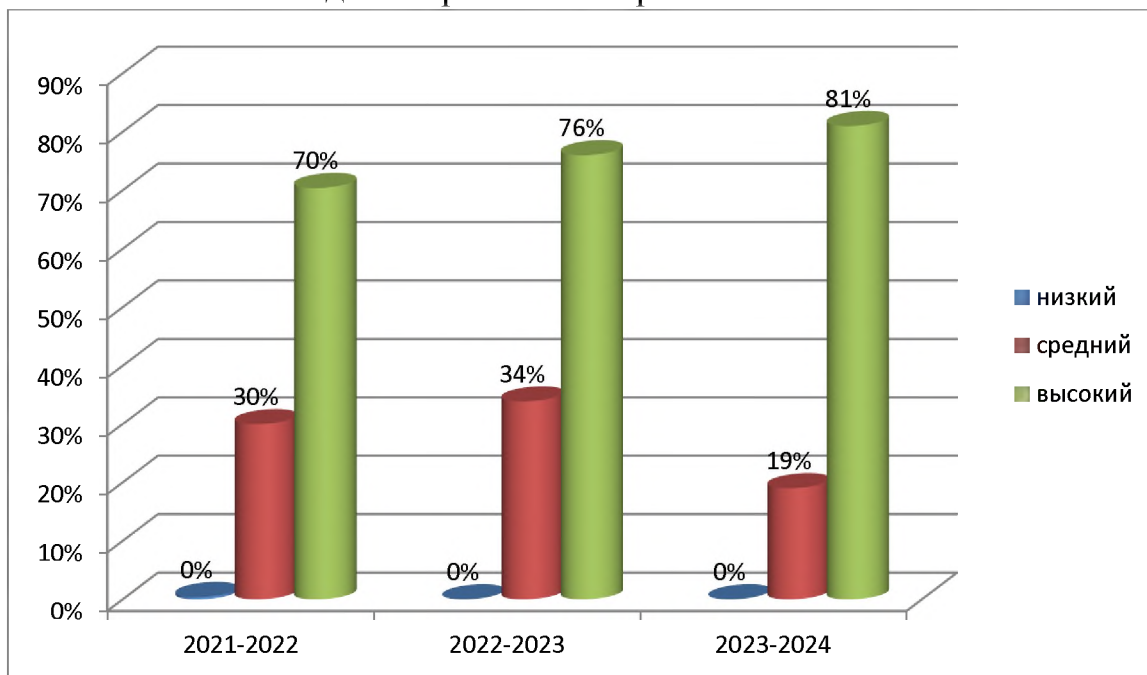
Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и апрель). Ее данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания АОП ДО.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты мониторинга готовности к школе
воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»
Заводского района г. Саратова за 2021-2024 г.г.



Результат освоения воспитанниками ООП ДО
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»
Заводского района г. Саратова за 2021-2024 г.г.



По результатам диагностики уровня психологической готовности воспитанников к школе мы можем сделать вывод, что воспитанники подготовительной к школе группы имеют достаточный уровень готовности к школе. Всего выпускников Учреждения в 2025 году 32 человека и все зачислены в общеобразовательные школы.

Контингент воспитанников Учреждения в том числе составляют дети с ограниченными возможностями здоровья с функциональными нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра. По итогам 2024-2025 уч. г., это дети со II группой здоровья. Данные показатели обусловлены психофизическими особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате комплексного подхода всех участников образовательного процесса в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями, организации коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в развитии детей, что говорит об эффективности образовательного процесса в Учреждения.

В течение года были расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, что положительно сказалось на результатах деятельности Учреждения в целом.

Учитывая результаты мониторинга развития воспитанников Учреждения, необходимо определить направления организации индивидуального сопровождения воспитанников. Оказать консультационную помощь родителям воспитанников с целью повышения динамики в освоении воспитанниками разделов программы.

Знания, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, инновационных технологий, позволяющих достигать высоких показателей в освоении АОП ДО.

Важным показателем качества подготовки выпускников Учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города.

Механизмом анализа и оценки востребованности воспитанников учреждения начальным звеном общего образования служит мониторинг качества образовательных услуг на основе социологических статистических и методов. В течение учебного года расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, учитывались пожелания и интересы, что положительно сказалось на результатах работы Учреждения в целом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в Учреждении ведется по двум основным направлениям, реализация которых осуществляется через функционирование модели взаимодействия, коррекционно-развивающего и образовательных областей, основными целями которых является оказание воспитанникам педагогической (дефектологической, логопедической и психологической), медицинской помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе Учреждения.

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического и медицинского процессов;
- определить уровни педагогической и медицинской нагрузки на каждого воспитанника с различными формами нарушений, что повышает эффективность педагогических и медицинских мероприятий.

Образовательный процесс в Учреждения для детей с ОВЗ осуществляется на основе диагностического изучения воспитанников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендациями ПМПК.

Все результаты диагностики освоения воспитанниками с ОВЗ содержания АООП ДО для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФНЗ, ТНР и РАС) обсуждаются и утверждаются на консилиуме Учреждения.

По результатам диагностического изучения составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка с ОВЗ, который отражен в документации специалистов Учреждения.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Однако отмечаются трудности освоения программы детьми с ОВЗ по продуктивным видам деятельности и игровой деятельности, что вызывает сложности в развитии познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах, что в конечном итоге ведет к замедлению темпа саморазвития детей.

Отсюда возникает необходимость в подборе и систематизации методов эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников с ОВЗ и семьи в процессе детских видов деятельности, способствующих формированию познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в собственных силах.

Характеристика материально-технических условий

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Учреждении имеются:

групповые помещения — 8; кабинет заведующего — 1; методический кабинет — 1; музыкальный зал — 2; пищеблок — 2; прачечная — 2; медицинский кабинет — 2; кабинет заведующего хозяйством- 2; гладильная- 2;

Все кабинеты оформлены в соответствии с установленными требованиями. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся групп. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, пособиями, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учреждение оснащено тремя персональными компьютерами, имеется 2 телевизора, 4 принтера, 2 музыкальных центра, проектор.

В течение 2024-2025 учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В 2024 учебном году мебель частично заменена на новую. В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Характеристика обеспечения безопасности Учреждения

Территория и помещения Учреждения соответствуют требованиям по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, требованиям пожарной и электробезопасности.

Территория по всему периметру имеет ограждение в виде металлического забора, входная калитка оборудована электромеханическим замком с домофоном. В Учреждении действует контрольно-пропускной режим и ежедневный контроль состояния территории и помещений. Периметр здания, игровые площадки и ограждение находятся в зоне действия 6 видеокамер, которые работают в онлайн-режиме. Физическая охрана обеспечивается ответственными административными дежурными и работниками охраны. Имеется кнопка экстренного вызова (КЭВ) для подачи сигнала группе быстрого реагирования (ГБР) в случае чрезвычайной ситуации.

В темное время суток работает уличное освещение входов, территории Учреждения и прилегающей территории. Здание Учреждения оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией (прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит- 16») и программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг».

С работниками проводятся соответствующие инструктажи по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайной ситуации, по пожарной и электробезопасности. Имеются планы по эвакуации работников и воспитанников Учреждения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовым документам и локальным актам.

Управленческие действия: обеспечить функционирование Учреждения в соответствии с требованиями органов государственного надзора и не допускать нарушений данных требований.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории Учреждения. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники; огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

Перечень работ, выполненных в Учреждении по материально-техническому обеспечению в 2020-2024 годах

1. Тактильные таблички с шрифтом Брайля приобретены и размещены на входе.
2. Приобретены светодиодные светильники для групп.
3. Проведена замена окон.
4. Приобретена мебель для групповых помещений и кабинетов специалистов.
5. Частично заменены игрушки и игровые пособия.

6. Приобретена учебная литература.

В Учреждении созданы все необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС и ФОП ДО. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и АООП ДО.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории Учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды:		
	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с АООП ДО	соответствует	Необходимо постоянное пополнение и обновление информационных образовательных ресурсов для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории Учреждения

	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	соответствует	Каждая группа оснащена спортивным инвентарем, оборудованием, пособиями
	Обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Оборудование и инвентарь обновляется для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2.	Трансформируемость пространства:		
	Возможность изменений, предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	частично соответствует	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3.	Полифункциональность материалов:		
	Возможность разнообразного использования различных	соответствует	Группы оснащены трансформируемыми

	составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		ширмами
	Наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов - заместителей
4.	Вариативность среды:		
	Наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.	соответствует	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования
	Наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	соответствует	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели
	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития	соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с

	каждого воспитанника		психофизическими возможностями воспитанников
5.	Доступность среды:		
	Доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда частично оснащена перилами, держателями, пандусами
	Свободный доступ детей с ОВЗ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровое оборудование доступно для детей;
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Согласно СанПиН
	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрушек в достаточном количестве, но редко обновляются
6.	Безопасность среды:		
	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности из использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты Качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме: Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений развития, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом национально

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов воспитанников и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

Характеристика финансово–экономических условий

Реализация Программы развития обеспечивается средствами финансирования учреждения.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения необходимо осуществлялись следующие мероприятия.

- Продолжение планирования мероприятий по улучшению материальнотехнической базы Учреждения:
- Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2024 года, Муниципальным заданием.
- Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
- Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
- Проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества.
- Своевременное списание основных средств и нематериальных активов в связи с их износом.

Резюме:

1. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производных расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния Учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников Учреждения, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывая мероприятия по их решению;

- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с бюджетным Кодексом Российской Федерации государственное и (или) муниципальное задание - документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию) оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования. Анализ качества выполнения Муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
- укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризуется достаточной обеспеченностью педагогическими работниками по итогу 2020-2024 гг.;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг остаётся достаточно стабильной;

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за 2023-2024 гг. объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников.

Отсутствие дефицита кадров в Учреждении связано с активной кадровой политикой. Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими

способами: общие родительские собрания, сайт и социальные сети Учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за эти года позволяет наметить целевые ориентиры развития Учреждения на ближайшую перспективу.

SWOT – анализ потенциала развития

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Саратова, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению, к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах, низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация стране. Недостаточное финансирование систем образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	ДООУ расположено рядом со сквером им. Калинина. Рядом с детским садом находится МОУ СОШ №83, что способствует взаимодействию педагогов детского сада и школы.	Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок непосредственной близости к детскому саду.

Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать свой педагогический опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования
Рейтинговое положение Учреждения в муниципальной системе образования	Учреждение обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. - Воспитанники могут получать качественное и доступное образование. - Педагоги и другие сотрудники Учреждения имеют возможность реализовывать себя в разнообразных	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня среди педагогов и воспитанников.

	инновационных практиках.	
Сформированность информационного пространства.	Наличие сайта Учреждения, странички Вконтакте, блогов педагогов, страничек в социальных сетях. Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Кабинет администрации и методический кабинет оснащены сетью Интернет.	Недостаточное компьютерное оснащение в группах, нехватка мультимедийного оборудования. Нет интерактивного оборудования (доски, планшеты). Нет выхода в интернет в группах Учреждения. Отсутствие дополнительных кадров для обеспечения полноценного ведения социальных страниц и сайта ДОУ.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация города.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует Учреждение. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации вопросам жизни и воспитания ребенка.

	с детьми в Учреждении. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения.	
Система управления в Учреждении	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении, которые решают основные вопросы функционирования Учреждения; использование новых эффективных форм управления	Недостаточная готовность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественные государственные формы управления.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание.
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа Учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.
Финансово-хозяйственная	Деятельность осуществляется за счет	Корректировка с учетом денежных

деятельность	средств бюджета	средств в районе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально- техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования, компьютерной техники. Благоустройство прогулочных площадок.

Всесторонний анализ образовательной системы Учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других Учреждений, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- наличие оптимальной материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- недостаточно полное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в Учреждении, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности Учреждения на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики.

Оценка стартовых условий показывает, что Учреждение имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров, готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса, наличие эффективной системы управления, постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами, изучение и использование позитивного опыта других Учреждений.

Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Обеспечение приема студентов на педагогические должности.
- Внедрение системы наставничества.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования.

- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования.

- Рост профессионального уровня педагогов.

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

- Показатели состояния здоровья детей.

- Показатели уровня физической подготовленности детей.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

- Снижение острой заболеваемости детей.

- Работа с длительно болеющими детьми; организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников Учреждения.

- Оценка эффективности управленческой системы в Учреждения.

- Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в Учреждения;

- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Саратова.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	_____% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в Учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей для выпускников Учреждения;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- усиление информационной открытости работы в госпабликах, в социальных сетях и сайта;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных, информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства Учреждения на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;

- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития Учреждения:

Наименование индикатора		Значение индикатора по годам					
п/п	Единица измерения	2026	2027	2028	2029	2030	2031
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	12	12	11	11	10	10
Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника Учреждения к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования	%	85	88	90	94	97	100

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы Учреждения;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения - развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие Учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Здоровый педагог – здоровые дети»

Цель проекта: - Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций - Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)				
Цель	Задачи	Мероприятия по годам		
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Содействовать улучшению физического и эмоционального	2026-2031		
		1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства. - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ	2 этап – реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	3 этап – итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

	состояния педагогов. 5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.			
Критерии эффективности системы оценки проекта: • Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. • Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. • Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. • Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города. • Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей. Источник финансирования: по мере финансирования				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Экологический десант»

«Экологический десант»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: Раскрытие и поддержка творческого потенциала, и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей ДОУ.		
Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	1.Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. 2.Содействие созданию волонтерского движения по экологии.	2026-2031
		Организация работы с общественными экологическими организациями. Содействие для участия в конкурсном и волонтерском движении. Проведение совместных благотворительных экологических акций.
Критерии эффективности системы оценки проекта: - Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. - Инновационная деятельность, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. - Сформирована социально активной, творческой, интеллектуально развитой,		

гармоничной личности с высоким уровнем экологической культуры, воспринимающей экологически ответственное поведение как нравственную норму жизнедеятельности.

- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Родители и воспитатели два берега одной реки»

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Родители: 1. Формировать у родителей навыки общения с ребенком 2. Познакомить с возрастными особенностями детей 3. Формировать педагогическую компетентность 4. Способствовать психологическому благополучию в семьях 5. Формировать понятие сознательного родительства Дети: 1. Развивать навыки общения, речь, познавательную активность 2. Способствовать преодолению адаптации в детском саду 3. Формировать готовность в школе	2026-2031
		- Анкетирование - Сбор семейного анамнеза - Мониторинг социального состава семьи - Педагогические заседания - Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет) - Пространство «Открытый детский сад» - Семейные клубы - Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы» - Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива» - Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов - Мастер-классы и семинары для родителей - Дни открытых дверей - Игровые проекты - Музыкальный семейный киоск - Родительские собрания - Семейная изостудия - Творческая семейная лаборатория - Проект «Юный блогер»

Критерии эффективности системы оценки проекта:

1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования
2. Повышение педагогической культуры родителей
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для

дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.

6.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

- **Источник финансирования: по мере финансирования**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:

- Внедрение проекта «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ», нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2026-2027	2027-2030	2031
1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответственными цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами. 2. Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании. 2.Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных	1. Основной задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ. 2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующих задач: -информационно-методическую поддержку образовательного процесса; -планирование образовательного	1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.). 2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта. 3. Составление плана-графика внедрения проекта. 4. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования. 5. Установка закупленного оборудования,	1. Детальное ознакомление и проработка веб- сервиса единого окна в жизнь «Мапа.рус». 2.Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса. 3. Обучение персонала ДОУ работе в программе «Мапа.рус». 4. Установка и запуск программы «Мапа.рус». 5.Тестирование программы в учебном режиме.	1.Запуск программы «Мапа.рус». в рабочем режиме.

траекторий и анализа качества. 3.Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей 4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.	процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; -дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; -дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <u>Для заведующего:</u> • Внедрение системы управления информационной средой: Журналы расписания, питания, времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и	включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах. 6. Закупка программного обеспечения проекта.		
--	---	--	--	--

	сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время. • Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга. • Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов. • Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов. <u>2. Для педагогов.</u> • Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel. • Помощь в наблюдениях за детьми и коррекции подходов к образованию и воспитанию. • Гарантированная доставка информации родителям и коллегам. • Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании. <u>3. Для родителей.</u> • Расписание ОД. • Меню дня и аппетит ребёнка. • Время сна и прогулки. • Фото и видео дня. • Дневник формирования навыков детей по программе детского сада и дополнительного образования детей.			
--	---	--	--	--

	• Индивидуальные наблюдения и их анализ. • Часы с родителями и педагогами. • Информирования о важных событиях			
Критерии эффективности системы оценки проекта: 1. Количество сетевых коммуникаций. 2. Мониторинг и оценка качества образования. 3. Оптимизация системы управления. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи. 7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля. • Источник финансирования: по мере финансирования				