ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района
г. Саратова
Протокол от « 20 » декабря 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова
_____ С.В.Кочеткова
Приказ от « 20 » декабря 2024г. № 321/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА 103» ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Саратов, 2024 г.

Содержание

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8
1.1 Пояснительная записка 8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы 39
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов 62
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 65
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 65
2.1. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 66
2.1.1. В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: 66
2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) 67
2.1.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию 67
2.1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 71
2.1.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Социально-коммуникативное развитие» 87
2.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 88
2.2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) 88
2.2.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию. 89
2.2.4 В части, формируемой участниками образовательных отношений 93
2.2.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» 128
2.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 129
2.3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) 129
2.3.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию 130
2.3.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» 132
2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 132
2.4.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) 132
2.4.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию 133
2.4.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 135
2. 5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 135
2.5.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) 136
2.5.3 Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей 136
2.5.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» 139
2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 139
2.7 Используемые средства при реализации Программы 150

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 150
2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы 154
2.10Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 157
2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 161
2.12. Рабочая воспитания (далее -Программа воспитания, РПВ) 166
Целевой раздел Программы воспитания 166
Цели и задачи воспитания 166
Направления воспитания 166
Целевые ориентиры воспитания 168
Содержательный раздел Программы воспитания 172
Уклад ДОО: 172
Воспитывающая среда образовательной организации 174
Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий 175
Общности (сообщества) ДОО: 179
Задачи воспитательной работы 180
Формы совместной деятельности 183
События ДОО 184
Совместная деятельность в образовательных ситуациях 185
Организация предметно-пространственной среды 186
Социальное партнерство 186
Организационный раздел Программы воспитания 187
Кадровое обеспечение 187
Нормативно-методическое обеспечение 187
Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы 189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 190
План воспитательной работы: значимые события, праздники 192
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 195
3.1Психолого-педагогические условия реализации Программы **по ФОП ДО** 195
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 196
3.3 В ДОУ созданы материально-технические условия обеспечивающие: 199
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных художественных,анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования 215
3.3Кадровые условия реализации Программы 235
3.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 236
Календарный план воспитательной работы 252
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 252

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее - образовательная программа, Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. № 74847) (далее – ФОП ДО).

В соответствии со ФГОС ДО:

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с **ФОП ДО** образовательная программа реализует несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3) Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана с учетом 12 часового пребывания детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее - ДОУ) для 7

возрастных групп, в том числе 6 групп общеразвивающего вида и 1 группы комбинированной направленности:

Наименования группы	**Возраст детей**
«Капитошка»	2-3 года
«Рябинка»	3-4 года
«Звездочка»	4-6 лет
«Солнышко»	4-6 лет
«Радуга»	6-7 лет
«Капелька»	3-5 года
«Ягодка»	5-7 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы и планируемые результаты, осваиваемые обучающимися ДОУ соответствуют базовому объему и содержанию дошкольного образования, определенным ФОП ДО, которые являются едиными для Российской Федерации.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
-календарно-тематические планирование во всех возрастных группах;
-планы воспитательной работы;
-перспективное планирование по образовательным областям;
-Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова;
-Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова;

и иные компоненты.

В Программе отражены **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - изд. пятое (инновац.), доп. и перераб. - М.: Мозаика-синтез, 2019 (далее – инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы). В инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы развитие ребенка в детском возрасте опирается на предметно-развивающую среду и возможность пребывания в двух пространствах: зоне ближайшего развития и пространстве детской реализации, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего, а также сохранены все достоинства традиционных педагогических технологий и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

При составлении **части, формируемой участниками образовательных**

отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в ДОУ традиции.

В соответствии со Стандартом обязательная часть Программы составляет 85 % от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Программы составляет 15 % от общего объема программы.

Структура Программы:

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**. Состоит из инвариантной и вариативной частей.**

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Все разделы образовательной программы разработаны в обязательной части в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с парциальными программами «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Я - Ты - Мы» 0. Л.Князева, региональной программы «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой.

Реализация Программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ осуществляется также через организацию сетевого взаимодействия на договорной основе с учреждениями образования, культуры и спорта:

Наименование учреждения	Предмет взаимодействия
МОУ СОШ № 83	Преемственность в образовании
МУК ЦБС Г. САРАТОВА	Культурное развитие воспитанников
ГУК СОСБС	Культурное развитие воспитанников
АУ СО СРЦ ВОЗВРАЩЕНИЕ	Оказание ранней помощь семьям с детьми с особенностями развития

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для **преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.**

В Программе предусмотрена **коррекционно-развивающая работа** для следующих категорий воспитанников:

С целью углубленного содержания дошкольного образования и всестороннего развития воспитанников с нарушением зрения основная образовательная программа учитывает программу «Коррекционная работа в детском саду (программа специальных образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксиной.

Для построения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи реализуется Адаптированная образовательная программа для воспитанников имеющих ТНР (ОВЗ) от 5 до 7 лет.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования: - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17. с учётом программы Т.Б.Филичива, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи-М.: Просвещение, 2017; учебно-методического комплекта основной образовательной программы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

Федеральный уровень:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Региональный уровень:

-Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 №714 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области»;

Институциональный уровень:

1.Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова.

Разработку Программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений ДОУ:

Алексеева И.В., старший воспитатель
Павлова Л.В., педагог-психолог
Власенко О.А., воспитатель
Зевякина О.В., воспитатель
Маслова Е.В., воспитатель
Маринина О.В., учитель -дефектолог
Плеханова О.В., учитель -дефектолог
Храмцова С.В., воспитатель.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. В соответствии с ФГОС ДО целевой раздел включает в себя **пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Целью Программы **в обязательной части** в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде

всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи Программы **в обязательной части** в соответствии с ФОП ДО:
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи конкретизированы в парциальных программах, реализуемых в ДОУ:

Наименования парциальной программы	Цели	Задачи
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
«Я - Ты - Мы» 0. Л.Князева.	Основной целью рабочей программы является создание благоприятных	1.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их

	условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	эмоциональное благополучие; 2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; 3.Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4.Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества. 5.Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности; 6.Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н. Николаева	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.	Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивающая: развивать общие познавательные,

		способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать, способы их проверки, находить причинно –следственные связи. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы:

Категории детей	**Цели**	**Задачи**
Дети с функциональными нарушениями зрения Дети с тяжелыми нарушениями речи	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	- реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с 4 педагогическим работником, родителями

		(законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ

Информация об организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 103» Заводского района г. Саратова (далее — Детский сад комбинированного вида № 103) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Общая площадь здания 1072,8 кв. м.

Детский сад расположен в районе «Радуга». Введен в эксплуатацию в 1961 году. Здание детского сада типовое, состоит из одного корпуса, 5-групповое, с проектной мощностью 99 детей.

Количество и направленность групп

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова функционируют 5 групп:

4 общеобразовательные группы:

Общеобразовательная 1 - я младшая группа "Капитошка" - 2-3 года

Общеобразовательная 2-я младшая группа "Рябинка» для детей 3-4 лет

Общеобразовательная группа старшего дошкольного возраста "Звёздочка" для детей 4-6 лет

Общеобразовательная подготовительная к школе группа "Радуга" для детей 6-7 лет

1 специализированная группа для детей с функциональными расстройствами зрения и тяжёлыми нарушениями речи:

Специализированная группа старшего дошкольного возраста "Солнышко» для детей 4-6 лет.

Контингент воспитанников и их семей

Как правило, контингент детей и родителей по национальности - русские, но имеют место и другие народы, такие как украинцы, татары, казахи, армяне, и др. Это накладывает свой отпечаток, ведь, изучая культуру других стран и народов, дети учатся с

интересом и уважением относится к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» к группе детей с ОВЗ относятся дети с нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. С целью обеспечения всестороннего развития ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе, реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.

Также к группе детей с ОВЗ относятся дети с тяжелыми нарушениями речи: моторная алаллия, дизартрия и ОНР (общее недоразвитие речи). С целью обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и успешной подготовки к школьному обучению, реализуется программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом программы Т.Б.Филичива, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, а также авторских парциальных программ.

Режим работы ДОО

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Социальное партнерство

Освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ осуществляется также через организацию сетевого взаимодействия на договорной основе с учреждениями образования, культуры и спорта:

Наименование учреждение образования, культуры, спорта	**Предмет взаимодействия**
МОУ «СОШ № 83»	Преемственность в образовании
МУК ЦБС № 27 Г. САРАТОВА	Культурное развитие воспитанников
ГАУ СО СРЦ "Возвращение"	Оказание ранней помощь семьям с детьми с особенностями развития
ГУК "Областная специальная библиотека для слепых"	Культурное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103»

Приоритетным направлением работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» является всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и с тяжелыми нарушениями речи.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с

ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованной деятельности воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» к группе детей с ОВЗ относятся дети с нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора и дети с тяжелыми нарушениями речи.С целью обеспечения всестороннего развития ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе, реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной. В ДОУ организованы 2 группы коррекционного направления для детей с нарушением зрения и примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом программы Т.Б.Филичива, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, а также авторских парциальных программ.

Специализированная группа «Солнышко»		
Возраст детей	Реализуемая программа	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу
3- 7 лет	Адаптированная образовательная программа с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Врач-офтальмолог Медсестра-ортоптистка
5- 7 лет	Адаптированная образовательная программа	Учитель-логопед Педагог-психолог

	дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом программы Т.Б.Филичива, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, а также авторских парциальных программ.	Музыкальный руководитель

Основными принципами организации коррекционно-педагогической и образовательной деятельности являются:

• Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

• Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

• Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

• Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

• Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

• Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

• Создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

• Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 8 лет.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общегооздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

В воспитательно-образовательную деятельность вводится дозированная зрительная нагрузка при осуществлении непосредственно образовательной деятельности.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по ориентировке в пространстве, физкультминуток.

Одновременно с образовательной деятельностью осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-

дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры
	Элементарные навыки культуры и поведения	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные навыки.	Воспитатель Младший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Игры , специально организованны е занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство.
«Познавательное развитие»	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально организованны е занятия, игры
	Мышление: Алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Специально организованны е занятия, игры, повседневная деятельность
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Специально организованны е занятия, игры, повседневная деятельность

«Речевое развитие»	Обучение анализу предметов и функциональным действиям с ними	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Специально организованны е занятия, игры, повседневная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. О бучение способам действий в различны х видах продуктивной. Знакомство с различны м и материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальны х произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков	Воспитатель Музыкальный руководитель	Специально организованны е занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
«Физическое развитие»	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. О бучение основным движениям		Игры , специально организованны е занятия, организованная педагогом деятельность в режимны х моментах
Развитие игровой деятельности	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование просты х игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. О бучение игровому взаимодействию.		Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованны е игры -занятия

Образовательный маршрут в ДОУ при развитии в условиях дефицитарности зрительного аппарата

Слабовидящий ребенок. Рекомендовано посещение ДОУ для детей с нарушениями зрения. Могут быть рекомендованы как общеразвивающие группы ДОУ, так и инклюзивные.

Незрячий ребенок. Может быть рекомендовано посещение ДОУ для детей с нарушением зрения. Возможна полная инклюзия в группе ДОУ и занятий с учителем-дефектологом. (возможно и вне ДОУ).

Амблиопия, косоглазие Рекомендовано посещение ДОУ комбинированного вида для детей с нарушением зрения. Могут быть рекомендованы как общеразвивающие, так и инклюзивные группы ДОУ.

Основные рекомендации по сопровождению ребенка специалистами ДОУ и условия включения

Слабовидящий ребенок. Одним из условий включения является организация специально приспособленной, в том числе сенсорной, среды. Крайне важно соблюдение режима освещения и дозирование зрительных нагрузок, рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, соответствующее методическое и дидактическое оснащение.

Незрячий ребенок. (тотальная, слепота, слепота со светоощущениями, слепота с остаточным зрением). Условия включения требуют организации специально приспособленной, в том числе сенсорной среды, обязательного сопровождения обученного специалиста (тьютора), занятий с тифлопедагогом, в том числе обучение навыкам ориентировки в пространстве. Использование соответствующего методического и дидактического оснащения, специальных приемов и методов развития ребенка, занятия с психологом.

Амблиопия, косоглазие. Необходимо регулярное консультирование специалистов профильного центра. Специальная коррекционная работа (если ребенок посещает массовую группу) может осуществляться в поликлинике по месту жительства или в специализированном центре.

Прогноз развития и адаптации в ДОУ зависит от степени нарушения зрительного восприятия, времени возникновения этих нарушений и времени начала (и интенсивности) реабилитационной и коррекционно-развивающей работы ребенка с профильными специалистами.

Условия адаптации ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной среде в первую очередь требуют использования специальных техник, методик и приемов обучения, разработанных для детей с нарушениями зрения. Кроме того, необходимо помнить, что деятельность таких детей протекает в более медленном темпе. Следует учитывать особенности 33 зрения, рассаживания детей на фронтальных занятиях, позволять им подбирать позу, удобную для максимального использования зрения при работе.

Чрезвычайно важен подбор адекватного дидактического материала (рельефного, контурного, яркого, с использованием предметности в подборе дидактического материала). В педагогической работе необходимо сочетать описания предмета с активным его исследованием, сопровождающимся активными действиями ребенка для устойчивости понятия. Необходим дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения. Особый вид помощи ребенку заключается в формировании познавательной, коммуникативной и учебной мотивации.

Основные рекомендации по сопровождению ребенка специалистами ДОУ и условия включения

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и

просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Основная задача коррекции произношения детей — дизартриков — добиться дифференцированного произношения. Поскольку главной причиной недостатков произношения является полная или частичная неподвижность органов речевого аппарата, основное внимание логопеда должно быть направлено на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

ОНР (общее недоразвитие речи)- это определение, объединяющее в себе все виды нарушений речи, не связанные со снижением слуха или интеллекта. Сюда входят различные виды дизартрии (нарушения фонетики), сложности со смысловым восприятием или воспроизведением, в том числе с письменной речью. Степень ОНР может быть разной, от полного отсутствия речи до незначительных отклонений. Задачи логопеда: развивать понимание речи; формировать самостоятельную речь на основе подражания; учить двусоставным простым предложениям.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста (второй год жизни)

Общая характеристика физического и психического развития детей.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению спервым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200–250 г, длина телаувеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышаетсяработоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать4–4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньшеспит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущийпсихический процесс — зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторенийпостепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом.Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которыхзависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематическийслух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в нормеговорит простыми предложениями из 3–4 слов. Речь становится средством общения.

Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной наассоциациях и подражании взрослому.Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию со взрослыми.Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникаютразнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этойоснове формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми,испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым идетям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность,сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове,

обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстникамивозможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играетмалыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другимдетям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя.Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащаетсяотношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка.Детско-взрослаясобытийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможностивхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый–ребенок»преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается,однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого вовсех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляетсяпотребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся посодержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением ксамостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместнойдеятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общение изведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого вконтексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущейпредметнойдеятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит при взаимодействиивзрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождаетсяв ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместнойпредметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способовупотребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета(функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только вовзаимодействии со взрослым.

Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий сними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых испециально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей враннем возрасте — овладение орудийными действиями на основе действий взрослого,взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функциюпредмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническуюсторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносудействия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательнаяактивность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметнымокружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали«предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой,«аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие отисследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметовв самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная играс предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу,репродуктивные — ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровомвзаимодействии со взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся егопсихическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей раннего возраста(третий год жизни)

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьемгоду жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7–8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенокменяется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Времябодрствования увеличивается до 6–6,5 часа. Однако надо помнить, что

нервная системаребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок овладевает многимипредметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного совзрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разныхвидах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре,конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все болееактивным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленностьна результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности:инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнятьдействие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарномсамоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способомдействия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает своипредставления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорнымпризнакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления обокружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторнойдеятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые вформе вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфераинтересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практическихдействий и при развитии речи появляются представления, символические образы —зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этомдоброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей

степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения кпредметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения совзрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средствомобщения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строяречи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно совзрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться насодержание художественного образа, на эстетические особенности окружающихпредметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразныехудожественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляютсяэстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки,книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуетсярасширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка со взрослыми и детьми. Рольвзрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности инезависимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Ясам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризистретьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то жевремя хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У негопроявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление бытьхорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата егодеятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О.Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя

черезпризму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Этопроявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость задостижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата;желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку;обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость,преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируетсяпотребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам,участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности сребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий —остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» — потребность в реализации и утверждениисобственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляетсяпозиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позицииребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Позитивный образ «Я»формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательныхоценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества:самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении ипознании, предпосылки творческого решения задач.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста(четвертый год жизни)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детскогоорганизма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По даннымВсемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрическиепоказатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, адевочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорти хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детейчетвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Ониактивно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании,катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мересогласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают головуи плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьбастановится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага,свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, ноих бег еще неравномерен, движения рук неэнергичны. Дети с удовольствиемподпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук,перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину сместа и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всюступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные видыползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени ипредплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке,гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаютсядостаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель,друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годампоявляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и всторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском

отмечаетсядлительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разныхпредметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широкоих расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместнойигровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинаютвсе больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловлемяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще неспособны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом.Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренныйхарактер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и поуказанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии смузыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность.Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет емууправлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательныхнавыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов.Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать всеего пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однакоосновным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных,птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей(«Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности втечение дня (по данным шагометрии, 11–12,5 тыс. движений). На занятиях по физическойкультуре показатели двигательной активности детей 3–4 лет колеблются от 850 до 1370движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей(функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуетсяувеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства сокружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытаетсяоказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательнаяформа общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенноприобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познаниеокружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки иэталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению,однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками:совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легкоменяет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к комулибо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольномвозрасте. Дети 3–4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируяпредметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действияеще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10–15 минут.Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья,детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание иразвитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качествребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте,выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всейпознавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока

непроизвольная,однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают,склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинствадетей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются детис развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать тесюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольностизапоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годамвосприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленнонаблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3–4 лет — это возрастформирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однакосенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи спредметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говоритьна двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей измоноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшееокружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышлениеребенка. До 3,5–4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в немпостепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходитблагодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, этосвоего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается всвязи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основойпоявления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональныхпереживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозыс собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенокрассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств ипереживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже незадумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенокначинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его напредметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, егоблагополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнееокружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складываетсяобщая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируетсяадекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявлятьсяпоследствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание:ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 годаребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он покане может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытываетэмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам детимогут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании,получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляютсяпервые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности,отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самогосебя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, споявлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важнознать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно

формируется базоваяустановка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить наразвитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возрастастановится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность,поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своимневмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться сомногими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольностьповедения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольностьдеятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности,планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельностибольшое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотивадеятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя,для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит началозарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко этопроявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятойцели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания кчетырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношениезвуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передатьинтонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запасслов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словарезанимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшегоокружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные иместоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенныхпризнаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательнойсторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функциислов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляетсямножественное число, винительный и родительный падежи имен существительных,уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов,повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений,состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи,выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают своимысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлениюсамостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем непроизносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звукипропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходимаработа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности.Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построениипростых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однакоони часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна(содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладаетэкспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста(пятый год жизни)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма,совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средниеантропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг приросте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детейинтенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный ицелеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения идвигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точностивыполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которыестановятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы.У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговойшаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание несильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок,суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска,

но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретаютспособность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 летформируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяныхдорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенныеинтервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать отвпереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятомгоду жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях подмузыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимуловувеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий сиспользованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижныхиграх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил идостижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательнойзадачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Длябольшинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнениедвигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий попреодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуетсязрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разныевиды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделятьнаиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это даетвозможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видовдвижений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствуетзначительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по даннымшагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разноготипа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательныхвозможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуетсяустановлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мирсоциальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все болееприобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится кобсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей ивзрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со

взрослымприобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события,ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и ввозрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознаниепроисходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация какосновной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитатьсверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции,сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равноесущество, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним ипротивопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинаютвыделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока толькоосваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироватьсявзрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяетпредложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет:действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитироватьотношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми иразнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которыхкомбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки вигре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых,разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципуполовой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании,рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложныхтрудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или вразновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессыребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и«зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольноевоспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенокосознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. Итолько позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведениев возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит отмотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной еемеханизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинаютдифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становитсявсе более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышаетсяострота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов,ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет изчисла объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуютв тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенноначинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понятьэмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания отжеланий окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявлениячувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение

становитсянастолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшуюпрограмму действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуациивоображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенокприписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злымсказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я»,активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его проситьпроговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии егоудерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрениипривлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимыхдействий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок ипр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях совзрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенокориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми,начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично,чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребеноксравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстниколицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности,помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи,ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовыйуспех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя.

Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильнооценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняяпозиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольностьдеятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества —целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальнаяцелеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речиребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это времяпроисходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоенииспособов словообразования, наступает период словесного творчества.Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов,производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета,функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнееподбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением,сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные ссобирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типывысказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детейстановится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловойстороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть всете умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление

ксловообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родногоязыка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способамисловообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основеосвоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка ит.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процессаформирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развитаинтонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правилречи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблениородительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Детимогут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения словдля многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степениумением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказоврассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могутсвязывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста(шестой год жизни)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей:стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Поданным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие:мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 летсвойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится всеболее целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивовдеятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами ихвыполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения руки ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнегоребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающейравномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: позанепринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ногхорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разныхвидах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительноулучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании,увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания иловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом:свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками,снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детейсовершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Детиовладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьбаи бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям,сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду(с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по

шагомеру).Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа,интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуетсяустановлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него,активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенноо все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенкаисточником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации:ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытаетсявысказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении совзрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если кним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяетсянаправленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности вовзглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб:ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этомон не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки егоповедения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — этопросьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правиламиповедения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональнойидентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизмнациональной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинаетприобретать индивидуальность в глазах ребенка 5–6 лет, становится значимым лицом дляобщения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинаетвоспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к немуличностное отношение. Для общения важными становятся личностные качествасверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективныеусловия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийсяобраз самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры(изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но длятого, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению.

Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как вниманиевоспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинаютсоздавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованностьигры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — детимогут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая играначинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творческиразвиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимымисюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее иразнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающейдействительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра можетдлиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемыедетьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать

развитость речи. Вигровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы,самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивнойдеятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинаетразвиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать ипланировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуютсяпознавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания кпроизвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенокможет использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминаетэмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памятидлительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая— восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируетсясмысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретатьинтеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения,восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точностьцветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки весапредметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Покас трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментовребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее,однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именнов этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинаютпонимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляетсяпостепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способностипринять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то естьзамещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется отпредмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенканачинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляютсяпроекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годамребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на всевиды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование,игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышаетсяобъем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенноосмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоциис принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность,впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя сдругими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играетребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинаетопределять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения

становитсяболее сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже неотдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивовявляется психологической основой формирования воли и произвольности поведения.

Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например,сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-тоновое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленностиповедения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализациипринятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возрастаразвитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильнопроизносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи,интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запасслов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов,употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне:увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного(антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этапразвития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельныйвес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умениеконтролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваиваютпостроение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения.

В процессеразвития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи словвнутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдаяпри этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речистарших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родногоязыка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационнымисредствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости отситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительныйпадеж множественного числа имен существительных, согласование существительных сприлагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построениесложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов впредложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построитьсвязный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), исоединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

1.6.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста(седьмой год жизни)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма:стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервнаясистема, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, среднеантропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг приросте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показательнормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставитьдвигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе

выполнениядвигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость,ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечаетсявысокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокиетемпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и временидвигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихсядвижений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и среднейинтенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основесовершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходитпреобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательнойактивности, стремление достичь положительного результата, а также осознанноеотношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения целии преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость иудовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализироватьсвои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемогорезультата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлениюих инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время устарших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретеннымдвигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) иситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду(с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру).Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов,интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется всевозрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях совзрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослыйначинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальныхпознаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описываетему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мирначинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенокприобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этомвозрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации,начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — детистановятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить,даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятсяустойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии,он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляетсяэмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя идругих с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых иопытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействиядетей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители,могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном сосверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнеекомбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов,

мультфильмови окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету отнескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различнымилюдьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая играсмыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально- нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, играстановится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: визобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления,попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичныхизображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместнообсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность такжесовершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают планработы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании спользовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловоесоотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенныйматериал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду смеханической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектовнаиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны —образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра,музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени;развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образногомышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещенияреальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этомвозрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятныхобстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок можетсоздавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиямипо заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. Наразвитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенностиизобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений,просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременнымусловием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оностановится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание статьшкольником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: оносвоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессесовместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков.

Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинаетскрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения— ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться

отинтересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотивстановится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желаниедействовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивысамоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками.

Основы самооценки в основном сформированы.В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются егопознавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении идеятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолеватьпрепятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться отнепосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуетсяволевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группыразвитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Детисвободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающимзначением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороныречи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносноезначение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи.Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых,распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмогогода жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения присоставлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимическихсинтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменнойречью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логичноизлагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоватьсяразными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и междучастями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец).

Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования,рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературныхтекстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта,рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории.

Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладеваютумениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознаниясвоей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формированиеречевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий),произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтениюи письму.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) 5-7 лет

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — этодети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевоерасстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевойдеятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушеноформирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловойсторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников можетварьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженнымипроявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития(Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающиесостояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи(Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены,активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные словаиспользуются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна заменаназваний предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладаюткорневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайнеограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных иглаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способностьвосприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенкавозрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной иглагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простыхпредлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простыенераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении играмматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных ссуществительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращеннойречи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, несформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиямивзрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенковцветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры извуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороныречи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутойфразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематическогонедоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложныхконструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдатьсянеточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыкисловообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные суменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудностипри образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаютсямножественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут бытьнестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене илисмешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговойструктуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, ноискажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечаетсянедостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуетсянезначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечаетсянедостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характернысвоеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособностиребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкимиошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных,уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образованиисложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планированиивысказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливаетсвоеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляютсложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормойособенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психическойактивности.

Характеристика детей с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) 3-7 лет

Под функциональными нарушениями зрения подразумеваются, прежде всего,косоглазие и амблиопия, которые нередко могут быть исправлены, в том числе, и тренировками.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функций зрения. К основным (базовым) функциям зрения относятся: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из перечисленных функций неизбежно влечет за собой нарушения зрительного восприятия.

Нарушение функции остроты зрения снижает разрешающую способность глаза, точность, полноту и скорость восприятия, что затрудняет и замедляет узнавание предметов и изображений. Нарушение зрения, связанное с ослаблением остроты зрения, происходящим без видимой анатомической причины, называется амблиопией.

Нарушения функции цветоразличения обусловливают возникновение трудностей восприятия, невозможность различения одного из трех цветов (красного, зеленого,синего) или приводит к смешению зеленого и красного цветов.

Наличие нарушений функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного характера зрения, приводящее к снижению способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать рассматриваемый предмет как единое целое, искажает пространственное, стереоскопическое восприятие

окружающего мира.

Нарушение глазодвигательных функций, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к возникновению косоглазия.

Наиболее часто у детей встречается содружественное косоглазие, которое характеризуется постоянным или периодическим отклонением одного из глаз от совместной точки фиксации и нарушением функции бинокулярного зрения (одновременного зрения двумя глазами, при котором рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое). Наличие косоглазия, в свою очередь, обусловливает ограничения в восприятии внешнего мира, снижение скорости, правильности оценки пространственных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точнойпередачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссѐрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка** в процессе дошкольного образования и к его завершению в соответствии с периодизацией психического развития: в младенческом возрасте (первое и второе полугодие жизни), ранний возраст (от года до трех лет), дошкольный возраст (от трех до семи лет). Они носят условный характер и предполагают широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

1.2.3. Планируемые результаты в обязательной части Программы обозначены в ФОП ДО и представлены в таблице:

Младенческий возраст	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**			
К 1 году	**К 3 годам**	**К 4 годам**	**К 5 годам**	**К 6 годам**	**К концу дошкольного возраста**
ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок

гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах,	их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с	игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в	мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со	осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,	результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные

на), которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию	вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представлен	первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы	взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок	соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников,	представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен

разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает	ия о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной	обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает	познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно,	учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с	понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься

куклу и тому подобное).	деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные	иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и	пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной	незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и	социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет

	отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").	объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и	деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;	понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,	речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарны

		традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины	активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок	систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет	ми представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятель

		и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает	владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализован	представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно	но придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать,

		интонацию и мимические движения.	ной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и	определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

			проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.		свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

1.2.4. Планируемые результаты **в части, формируемой участниками образовательных отношений отражены в парциальных программах и представлены в таблице:**

Наименование парциальной программы	**Характеристика возможных достижений**
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б	Дети не только знают, рассказывают как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил

	безопасного поведения.
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты - Мы» 0 . Л.Князевой	1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николева	Планируемые результаты к уровню освоения рабочей программы 3-5 лет. К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и

	умения): Знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей. Наблюдать за растениями, животными птицами и рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром. Учавствовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать , не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.). Планируемые результаты к уровню усвоения рабочей программы 5-6 лет: Знать и называть некотрых домашних животных и их детенышей. Наблюдать за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познанияими о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.). Планируемые результаты освоения программы в 6-7 лет: Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растенияими и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада и поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элментарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Иметь представления о родном крае. Уточнять представелния детей о растениях (травы, деревья). Рассматривать комнатные растения (травы, деревья). Рассматривать

	комнатные растения (выделять листья, цветы). Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами). Знакомиться с птицами на участке детского сада (вороны, воробей, сойка, синица, сорока и т.д.).

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов представлены:

Наименование программы	**Категории воспитанников**	**Планируемые результаты**
Адаптированная образовательная программа для детей с ФРЗ от 3 до 7 лет	Дети с функциональными нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение)	К трем годам: 1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам; 2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности; 3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

		4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям; 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками; 6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности. К концу обучения: 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и 7 других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметнопространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений; 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с

		осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми; 4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила; 6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного

		поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; 7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он 8 проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.
Адаптированная образовательная программа для воспитанников имеющих ТНР (ОВЗ) от 5 до 7 лет	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 15 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или

		другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двустишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

		26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх; 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 16 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами

		рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 18 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной

		деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

		29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

1.3.1 Педагогическая диагностика в обязательной части Программы обозначена в ФГОС ДО**.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями** ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной **формой фиксации результатов** наблюдения м являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть **дополнены беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарий педагогической диагностики разработан с опорой на методические пособия:

1. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации (5 журналов для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Верещагина Н.В. – СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.

2. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-6 лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой и др. –М. :Мозаика-Синтез, 2011

Инструментарий для педагогической диагностики в ДОУ — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Технология работы с картами:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейки указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Обработанные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводят мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптациидетей к детскому

саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых днейпребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношенияс детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведениемониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь.

1.3.2 В части, формируемой участниками образовательных отношений применяются методики диагностики, указанные для обязательной части Программы.

Название парциальной программы	Ссылка
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	http://dou103.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie
«Я - Ты - Мы» 0. Л.Князева	http://dou103.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie
Прорамма экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева	http://dou103.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
-социальный заказ родителей (законных представителей);
-детский контингент;
-кадровый состав педагогических работников;
-культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова;
- климатические особенности;
-взаимодействие с социумом.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от 1,5 до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы построена в соответствии с ФОП ДО и с учетом учебно-методического комплекта (см. перечень в п. организационного раздела Программы) инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом методических пособий (см. перечень в п. Организационного раздела Программы) или с учетом парциальных программ (см. раздел Общие положения).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательнойдеятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержаниеобразовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастнойгруппе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачивоспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа,формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Болееконкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задачприводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.

2.1. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.1. В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию определены ФОП ДО и являются:

От 2 месяцев до 1 года

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.1/

От 1 года до 2 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/

От 2 лет до 3 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/

От 3 лет до 4 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/

От 4 лет до 5 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/

От 5 лет до 6 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/

От 6 лет до 7 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/

2.1.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию

Методы

Методы формирования социального поведения:

- упражнения,
- поручение,
- требование,
- воспитывающие ситуации;

Методы формирования социального сознания:

- объяснение,
- уговор,
- внушение,

- просьба,
- этическая беседа,
- пример;

Методы стимулирования:

- поощрение,
- соревнование,
- одобрение,
- награждение

Средства:

Группа художественных средств:

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- кино и др.

Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей**:** игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Развитие игровой деятельности • ***Сюжетно-ролевые игры*** • ***Подвижные игры*** • ***Театрализованные игры*** • ***Дидактические игры***		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта). Внеигровые формы: • самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; • труд в природе; экспериментирование; конструирование; • бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Беседы- занятия, чтение	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность (игры в

художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; Минутка вежливости	парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство; самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры; продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • ***образ Я*** • ***семья*** • ***детский сад*** • ***родная страна*** • ***наша армия (со старшей группы)*** • ***наша планета (подготовительная группа)***		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности • ***ребенок и другие люди*** • ***ребенок и природа*** • ***ребенок дома*** • ***ребенок и улица***		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассказы	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ; Объяснения; Обучения; Напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания,
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Чтение художественной	Объяснение, обучение,	Дидактические игры,

литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	напоминание, дидактические и развивающие игры.	рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно – бытовой труд		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Обучение коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
Труд и природа		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание, иллюстрации, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по микрорайону и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышенные правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждение проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоем доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
	Методические пособия: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Методические пособия: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Формирование основ безопасности
	Методические пособия: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

2.1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию сформулированы в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.А., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Основные цели Программы:

• Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на

дорогах, в человеческом обществе;
• Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
• Учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Задачи Программы:

• Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;

• Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;

• Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Основные принципы программы:

• принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

• принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

• принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

• принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной образовательной программы детского сада;

•принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

• принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательной деятельности, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Направления реализации программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок на улице;
- Ребенок и природа.

Условия для ознакомления детей с основами безопасности:

• Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

• Предметно-пространственное окружение, построенное на принципе истинной красоты.

• Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей. Используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей».

• Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях.

Деятельность дает возможность ребенку быть самостоятельным в познании мира.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

• Игра, дающая ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

•Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимает социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

•Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

• Труд, обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

• Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Средства реализации программы:

• Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

• Предметы рукотворного мира, создаваемые педагогами, детьми и их родителями

•Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и

источником чувств. В освоении раздела «Безопасность» используются произведения различного содержания: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон», серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» и др.

Методы реализации программы:

• Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь — это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

• Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

• Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. В НОД он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

• Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям задается вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Предполагаемый ответ, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться, и дети понимают, что свеча — это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

• Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

• Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Возраст	Задачи	Средства и методы
Раздел «Ребенок и другие люди»		
3-4 г.	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и	Рассматривание и обсуждение семейных

	незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. Объяснить детям, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Научить детей приемам защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих). Объяснить детям, как нужно вести себя, если по телефону или в дверь звонит чужой человек, даже, если он действует якобы от лица родителей	фотографий Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома» Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»
4-5 л.	Закрепить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Дать понятие о том, что общение с другими людьми может быть опасным. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.	Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят» Беседы Игры - тренинги Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»
5-6 л.	Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. Новые задачи: Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	Чтение сказок «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком), «Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта), «Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище) Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта. Беседа с сотрудниками милиции Совместная выработка с детьми правил поведения
6-7 л.	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице. Новые	Беседа «Опасные люди» Выработка правил поведения Проигрывание ситуации «Захват заложников» Просмотр документальных фильмов

	задачи: Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.	
Раздел «Ребенок дома»		
3-4 г.	Дать детям сведение об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными. Познакомить детей с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов. Дать детям представление о пожаре, причинах его возникновения; познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре. Обратить внимание детей на последствия пожара	Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж.Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом». Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар» Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть». Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»
4-5 л.	Закреплять знания детей о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иголка, ножницы, нож, вилка). Дать представление о возможных аварийных ситуациях дома. Познакомить с элементарными правилами поведения и номерами телефонов, по которым нужно звонить. Познакомить детей с правилами поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь. Закрепить знания о том, что нужно отвечать и куда звонить. Познакомить детей с телефоном пожарной службы 01; профессией пожарника и о том, какое значение имеет их труд.	Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой» Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «У гадай профессию» Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб» Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь» Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»
5-6 л.	Дать детям сведения о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит).	Составление творческих рассказов по противопожарной тематике; экскурсии в

	Добиваться, чтобы четко соблюдали инструкции и запреты на пользование им. Новые задачи: расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара. Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании	пожарную часть, музей пожарной охраны; постановка кукольного театра «Кошкин дом»; рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»; п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»; праздник «Счастливый случай»; беседа «Компьютер - друг?»; конкурс рисунков «Я и огонь»; чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».
6-7 л.	Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации	Изготовление макетов по профилактике пожаров Сочинение стихов о пожарах и пожарных Сюжетно-ролевая игра «Пожар» Проведение учебной тревоги (пожар) Занятие «Почему случаются землетрясения» Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение. Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон» Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка - пожарник» Праздник «О, счастливчик!» Настольная игра «Уйди от огня», Упражнение «Где прячутся опасности» Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре» Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»
Раздел «Здоровье ребенка»		
3-4 г.	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.). Познакомить с алгоритмом мытья рук; закрепить навыки мытья рук,	Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор». Чтение

	лица, всего тела. Разучить «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой. Учить пользоваться платком, салфеткой, полотенцем. Дать первоначальные представления о том, как одеваться в соответствии с погодой; познакомить с назначением одежды и обуви (для дома, улицы). Познакомить с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы. Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	стихотворений: Е.Благинина«Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазая», М.Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Машарасстеряша». Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди». Закаливающие мероприятия.
4-5 л.	Закрепить знания о частях тела; их назначение. Дать представление о строении организма, о назначении органов - сердце, желудок, легкие. Закреплять знания об уходе за телом, волосами, ногтями. Объяснить детям, как важно следить за состоянием своего здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослому за помощью. Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их. Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения. Воспитывать осознанное отношение к питанию, одежде. Воспитывать осознанное отношение к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.). Сформировать представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.	Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобноенесъедобное» Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит» Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»
5-6 л.	Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем. Новые задачи: Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать	Игры - тренинги по оказанию первой помощи Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь» Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?» Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы» Чтение рассказа «Ложная болезнь»;

	симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря.	пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил» Закаливающие мероприятия
6-7 л.	Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито-, , физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях. Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах. Новые задачи: уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека. Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Упражнять детей в наложении повязок. Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Учить детей пользоваться телефонами служб спасения. Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.	игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей». чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка». занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании); закаливающие мероприятия.
Раздел «Ребенок на улице»		
3-4 г.	Дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой	Беседы Просмотр диафильмов Рассматривание картинок с изображением различных

	дом и при необходимости использовать свои знания. Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознания, понимания опасности игры на проезжей части дороги. Дать понятие о правилах дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.	видов автомобилей Целевое наблюдение
4-5 л.	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни. Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей. Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода. Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).	Просмотр мультфильмов Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника) Рассматривание иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода Беседы Подвижная игра «Светофор» Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу - кто правильно, кто - нет»)
5-6 л.	Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему проводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	Игровые ситуации-загадки Беседа «Я еду в транспорте» Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе» Экскурсии на улицы города Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля. Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)
6-7 л.	Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «Островом	Игровые ситуации-загадки Беседа «Я еду в транспорте» Занятие «Улицы большого города»,

	безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при перебежке дороги перед едущим транспортом.	«Кузька в автобусе» Экскурсии на улицы города Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля. Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)
Раздел «Ребенок и природа»		
3-4 г.	Формировать бережное отношение к природным объектам. Формировать представление о правилах поведения в природе. Воспитывать привычку обращаться к взрослым за советом. Учить соблюдать правила гигиены при общении с животными. Познакомить детей с элементарными правилами обращения с водой (лед, кипяток).	Занятие «Советы Лесовика» Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Игра «Где мишка?», «Где я?» Пословицы и поговорки Труд в природе Опыты (превращение воды в лед, кипяток)
4-5 л.	Учить различать лекарственные и ядовитые растения. Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями. Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы. Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Объяснить детям особенности поведения животных с детенышами. Познакомить детей с использованием плана, схемы в ориентировании на местности. Учить безопасному поведению у водоема. Познакомить со способами профилактики солнечного удара.	Пословицы и поговорки Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик» Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное- несъедобное» Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).
5-6 л.	Учить детей использовать лекарственные растения в качестве антисептика. Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Новые задачи: Формировать бережное отношение к	Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека» Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Г де опасно» (колючки, шипы, рога) Чтение сказки «Трава здоровья» (о

	природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.	подорожнике); пьесы «Отдых на реке» Пословицы и поговорки, приметы Опыты с водой (лупой, фильтром)
6-7 л.	Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Новые задачи: обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами. Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом. Познакомить со способами определения времени в природных условиях. Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.	занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг - компас»; игры: «Съедобное - несъедобное», «Который час?», пословицы и поговорки; экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»; стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»; выработка правил поведения; игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка		
4-5 л.	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние здоровья человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным. Закрепить знания детей о значении дружбы в жизни человека. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.	Использование пиктограмм Сказка «Пых» Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда» Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека» Занятие «Детские страхи»
5-6 л.	Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие. Новые задачи: Уточнить знания	Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?» Обсуждение и решение конфликтных ситуаций Игры «Жизнь в лесу»,

	детей о доброте. Обратить внимание на негативное явление в нашей жизни - попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости. Продемонстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.	«Угадай, что случилось» Работа с пиктограммами.
6-7 л.	Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих Новые задачи: Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать	Игры - драматизации Беседы «Страх», «Доброе - злое» Упражнение «Полет»

Социально-эмоциональное развитие детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103» реализуется через парциальную программу «Я - Ты - Мы» О.Л.Князевой. Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с егодемократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Основные принципы программы:

• Системность • Интеграция программного содержания

• Координация деятельности педагогов.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел — **«Уверенность в себе**» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

3-4 года	***4-5 лет***	***5-7 лет***
Ребенок и кукла	Разгляди себя в зеркале	Изобрази себя
Отражение в зеркале	Что между нами общего?	Узнай по голосу
Какого цвета твои глаза и волосы?	Представь и изобрази себя другим	Ты и твое имя
Все мы разные	Твоя любимая еда	Что ты любишь поесть?
Что тебе нравится?	Животное, которое тебе нравится	Проба на вкус и запах
Выбор игрушки, любимая игрушка	Твоя любимая игра, игрушка	Что ты хочешь носить?
Вкусный -невкусный	Красивый-безобразный	Что ты умеешь делать?
Обычный -странный	Обычный -странный	Какой ты, что тебе

		нравится?
		Красивое -безобразное
		Робкий
		Смелый

Второй раздел — **«Чувства, желания, взгляды»** — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Перспективный план тем второго раздела
«Чувства, желания, взгляды»

3-4 года	**4-5 лет**	**5- 7 лет**
Грусть и радость	Грусть, радость, спокойствие	Мимические признаки эмоции
Изменения настроения	Печаль, горе	Твои поступки и чувства других
Страшно	Злость	Спорящие лица
	Страх	Горе
	Никто меня не любит	

Младший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменения настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей

Средний дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).
Злость	Помочь понять, что такое злость.
Страх	Научить справляться со своими страхами.
Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании

Старший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание

Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе
Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.

Третий раздел — **«Социальные навыки»** — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Темы раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения.

Перспективный план тем третьего раздела
«Социальные навыки»

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Друзья	Друзья	Я считаю себя хорошим
Ссора	С кем ты хочешь дружить?	С кем я дружу
Как помириться	Ссора	Одиночество
Совместная игра	Как помириться	Портрет друга
Совместное дело	Ласковые слова	Ссора
	Что можно делать, а чего нельзя	Дразнить, обижать
		Как можно все объяснить взрослым
		Вместе с друзьями
		Совместные игры

Младший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом

Средний дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба.
С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о

	том, какими качествами должен обладать друг.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.
Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Старший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Я считаю себя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях
Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

План работы с родителями
по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Формы работы	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
Привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды групп	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к социально-эмоциональному	В течение года

	развитию детей;	
Анкетирование и опросы	Как вы относитесь к друзьям Вашего ребенка?» «Вкусы и предпочтения Вашего малыша»	Октябрь
День открытых дверей «Добро пожаловать!»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация	Октябрь
Тренинг	«Как научить ребенка убирать игрушки»	Ноябрь
Родительские собрания	«Нормы и правила поведения за столом. Домашний этикет» «Традиции и культура народов Поволжья»	Декабрь Март
Проектная деятельность	Участие родителей в групповых мероприятиях. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	В течение года
Наглядная педагогическая информация	Консультации для родителей: «Причины детских страхов» «Почему малышу бывает грустно» «Семейный праздник» «О детских ссорах» «Вместе весело шагать» «О смелости»	В течение года
Индивидуальные беседы	Тематика бесед варьируется	В течение года
Привлечение родителей к участию в деятельности группы	Помощь в организации мини-музея ко Дню рождения г.Саратова Фотовыставки «Мой папа самый лучший!» «Самая красивая, мамочка моя!»	Сентябрь Февраль Март

2.1.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю,своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимостиот их этнической и национальной принадлежности;
-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, кнравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добреи зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатамсвоего труда и труда других людей.

2.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.1 В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию определены **ФОП ДО** и являются :

От 2 месяцев до 1 года

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.1/

От 1 года до 2 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/

От 2 лет до 3 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/

От 3 лет до 4 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/

От 4 лет до 5 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/

От 5 лет до 6 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/

От 6 лет до 7 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/

2.2.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию.

Методы по развитию познавательно – исследовательской деятельности:

1.Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)

2. Практические: игры, дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

3. Словесные: рассказ, беседа, чтение

4. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

5. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

6. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

7. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям:

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Методы работы по формированию элементарных математических представлений:

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов);
2. Практические: игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры и творческие игры (в т.ч. строительные);
3. Словесные: рассказ, беседа, чтение;
4. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

5. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

6. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

7. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Методы работы по ознакомлению с миром природы

1. Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
2. Практические: игра (Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты
3. Словесные: рассказ, беседа, чтение

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательно развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Интегрированные занятие Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Тематическая прогулка КВН (подг.гр.)	экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
Приобщение к социокультурным ценностям. • ***предметное и социальное окружение*** • ***ознакомление с природой***		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятие Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно – речевая деятельность Деятельность в уголке природы
Формирование элементарных математических представлений • ***количество и счет*** • ***величина*** • ***форма*** • ***ориентировка в пространстве*** • ***ориентировка во времени***		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Интегрированные занятия Проблемно – поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему мы научились)
- Наши достижения,
- Познавательно – игровые мини – центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ
- Выставка продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Академия для родителей

Цели:

- Выявление психолого – педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.

Собеседование с ребенком в присутствии родителей.

Проводиться с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жестокой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей

Посещение культурных учреждений при участии родителей(театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах , воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

*Совместные наблюдения*явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Саратове», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместные создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

2.2.4 В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности по познавательному развитию сформулированы в парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Реализация программы осуществляется по следующим ***принципам:***

1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3.Постепенное познавательное продвижение детей.

4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Тематическое планирование

План работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)

Месяц	**Неделя**	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**	**Источник**
Сетябрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25

Октябрь	1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака,солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
Ноябрь	1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31

	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, бородка, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и теленком»	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42

	2.	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46
	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50
	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51
Январь	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55

	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57
	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60
Февраль	1.	«Образовательная ситуация Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69

Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71
	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79

	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82
	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86
Май	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91

	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95

План работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
	2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.

	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
Декабрь	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77

Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
	2	Наблюдение «Что находится в шишках ели». Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.

Февраль	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.

	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детскогосада», стр. 137.

	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью);	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май	1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

План работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	**Неделя**	**Тема. Вид деятельности**	**Программное содержание**	**Источник (пособие,**
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе

	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36

	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе

Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса –	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей сявлениямзатаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в
	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе

Февраль	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе
			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	

	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру,которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135

Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138
	2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

План работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Месяц	**Неделя**	**Тема. Вид деятености**	**Программное содержание**	**Источник (пособие,**

				стр.)
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.31
	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.39
	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.44

			камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	
	2	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать еѐ. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.48
Октябрь	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н.Николае «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр
	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем

		и камней»	соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	работы в подготовительн группе детского сада» стр
Ноябрь	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы»в подготовительн группе детского сада» стр
	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр
	4.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр.69
	1.	Образовательная ситуация	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что	«Юный эколог»

Декабрь		«Через добрые дела можно стать юным экологом»	бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр.74
	2.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр.76. 77
	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр.78
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Систем работы в подготовительн группе детского сада» стр.82. 88

			вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	
Январь	1.	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»	Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.92.
	2.	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительно группе детского сада» стр.98

			серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	
	3.	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) Образовательная ситуация «Земля– живая планета»	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилагающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103

			для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	
	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса заметает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 107
Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113

	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 117
	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123
Март	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130

	2.	Наблюдение за луком Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137
	3.	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144
	4.	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и	

			проклюнувшуюся	
		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным. Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей. Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147
Апрель	1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155
	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности,	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной

			умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	группе детского сада» стр. 168
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.175
Май	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.181
	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184

	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186

Работа с родителями

Цель: внедрить родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых.

Форма работы	**Содержание работы**
	Рекламный блок:
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДОУ.
3. Презентации проектов	Мой дом – мое здоровье”
4. Фотогалерея	“Чем мы занимаемся на занятиях по экологии”
	. “Юные исследователи”
	. “Секреты природы – это интересно”
	“Как мы проводим досуги”
	“Мы в походе”
5. Панорама “Добрых дел”	“Солнце улыбается” - для подготовительной группы.
	Диагностический блок:
1. Анкета	“Моя семья за здоровый образ жизни” - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
3. Беседа	“Наши домашние питомцы” - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
	Пед. просвещение родителей:
1. Экологические газеты	“Наши пернатые друзья”
	“Сбережем зеленую красавицу”

	“Земля – наш общий дом”
2. Выставки детских работ	“Осенние пейзажи” .
	“Я с природою дружу”
	“Любите Землю – матушку”
3. Папки – передвижки	“Что должен знать ваш ребенок” - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.
	“Животные в доме”
	“На заметку родителям”
	“Все ли мы знаем о лесе”
	“Здоровье без лекарств”
	“Дни зимой еще короче”
	“Комнатные растения лечат”
	“Весна в народном календаре”
	“Гуляй, да присматривай”
	“Ядовитые растения нашего края”
4. Консультации	“Мы пишем проект”
	“Ребенок – исследователь”
	“Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”
5. Памятки	“Правила поведения в природе”
	“Как подкармливать птиц”_
	“Как сохранить воздух чистым”
	“Как помочь Зеленым друзьям”
	“Правила туристят”
Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:	
1. Проектная деятельность	“Животные нашего двора”
	“Мой дом – мое здоровье”
2. Досуги	“Осенние посиделки” “
	“Проводы зимы”
	“Путешествие в космос”
	“День Земли”
3. Походы	“Осень в лесу”
	Турслет
4. Конкурсы	“Необычное блюдо” из овощей и фруктов.
	“Самая оригинальная кормушка”
	“На балу у Золушки” наряды из бросового материала.

	“Мастерим скворечник”
	“Самый красивый участок”
5. Экологические акции.	1. “Кормушка”
	2. “Зеленая елочка – живая иголочка”
	3. “Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии.
	4. “Встреча птиц”
	5. “Аллея выпускников” - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. “Родные просторы”
	2. “Как живешь, зеленый друг, на подоконнике”
	3. “Наша гордость”
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
	2. Счастливый случай
	3. Что? Где? Когда?
8. Театрально – экологическая гостиная	1. “Колобок” - экологическая сказка.
	2. Зимняя сказка волшебного леса”
	3. “Как колобок весну встречал”
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на “проводах зимы”
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

2.2.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образованиядля человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениямродной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов Россиинезависимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу,гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*
	Методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
	Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 г.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Формирование элементарных математических представлений
	Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

	Ознакомление с миром природы
	Методические пособия: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.3.1 В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);

-воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

-формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);

-развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);

-формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);

-воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию определены **ФОП ДО** и являются:

От 2 месяцев до 1 года

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.1/

От 1 года до 2 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/

От 2 лет до 3 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/

От 3 лет до 4 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/

От 4 лет до 5 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/

От 5 лет до 6 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/

От 6 лет до 7 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/

2.3.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные- основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

- Метод наблюдения и его разновидности
- Рассматривание картин
- Чтение художественной литературы
- Пересказ,
- Заучивание наизусть
- Игры-драматизации по содержанию литературных произведений
- Дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

- Обобщающая беседа
- Рассказывание
- Пересказ с перестройкой текста
- Дидактические игры на развитие связной речи
- Метод моделирования
- Творческие задания

Средства:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;

- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

Формы

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд ; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра	Консультации; Мастер-класс; Информационные стенды

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Речевое развитие»	**Методические пособия:** Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа /2-4 г./ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 г.). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В, Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.3.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правилаи нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красотуязыка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.4.1 В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Художественно-эстетичское развитие» направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию определены ФОП ДО и являются :

От 2 месяцев до 1 года

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.1/

От 1 года до 2 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/

От 2 лет до 3 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/

От 3 лет до 4 лет

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/

От 4 лет до 5 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/

От 5 лет до 6 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/

От 6 лет до 7 лет.

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-

obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/

2.4.3 Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию

Методы

-метод целостного восприятия;
-метод убеждения;
-метод приучения, упражнения;
-метод побуждения к сопереживанию;
-метод проблемных ситуаций;
-методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
-методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства:

-организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
-общение с искусством;
-материальное обеспечение;
-учет индивидуальных особенностей ребенка;
-бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
-организация атмосферы творчества и мотивация задания;
-ознакомление детей с творчеством;
-доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
-активная педагогическая деятельность.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности
- рисование
- лепка
- аппликация
- конструирование

2.Развитие детского творчества
3. Приобщение к изобразительному искусству

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству

- *Слушание*
- *Пение*
- *Песенное творчество*
- *Музыкально-ритмические движения*
- *Развитие танцевально-игрового творчества*
- *Игра на детских музыкальных инструментах*

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.	Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время умывания; Вовремя прогулки (в теплое время); В сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; При пробуждении; На праздниках и развлечениях; Инсценирование песен Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Музыкально – дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танцах; Детский ансамбль; Оркестр, Игра в «концерт», «музыкальные занятия».

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое	*Методические пособия:* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

развитие»	Младшая группа (3-4 г.). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В, Конструирование и ручной труд в детском коллективе 2-7 лет.

2.4.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям«Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различнымобъектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), кпроизведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастнымиособенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения кокружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания вразных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального иэмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциалакаждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческойсамореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2. 5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

— приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

— овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию определены ФОП ДО и являются :

От 2 месяцев до 1 года
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.1/

От 1 года до 2 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/

От 2 лет до 3 лет
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/

От 3 лет до 4 лет.
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/

От 4 лет до 5 лет.
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/

От 5 лет до 6 лет.
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/

От 6 до 7 лет.
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/

2.5.3 Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей

Методы физического развития:

1) Наглядный
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический
- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:
- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:
- физкультурные занятия;
- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- кружки, секции;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и инетерсов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Самостоятельная деятельность детей:

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музыцирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

Работа проводится по календарно-перспективному плану. Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1.игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

2.коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3.познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4.восприятие художественной литературы и фольклора;

5.самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6.конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7.изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8.музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Перечень программ и технологий по освоению образовательной области «Физическая культура»	*Методические пособия:* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.5.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,«Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности издоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучиячеловека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в областифизической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническимнормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целяхих физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений оздоровом образе жизни.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.6.1 При реализации образовательной программы применятся различные образовательные технологии:

Название технологии	**Описание технологии**	**Мероприятия**	**Ссылка на документ**
Здоровьесберегающие технологии	Технологии, ис-пользуемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономи-ческой, культурной сферах), которые направлены на формирование	• Ритмопластика • Динамические паузы (физкультминутки) • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Технологии эстетической направленности • Гимнастика пальчиковая • Гимнастика для глаз • Гимнастика дыхательная • Гимнастика пробуждения • Оздоровительный бег Технологии обучения здоровому образу жизни • Физкультурное занятие • Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) • Коммуникативные игры	http://dou103.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie

	здорового об-раза жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.	• Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж Коррекционные технологии • Технологии музыкального воздействия • Технологии воздействия цветом • Технологии коррекции поведения • Сказкотерапия	
Технологии проектной деятельности	Целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.	Педагогами реализуются различные проекты: По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные. 2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру. 3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. 4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект) 5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный. 6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.	
Технология исследовательской деятельсности	Особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе	Исследовательские карточки. Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляются в картотеку наблюдений и опытов. • Личный дневник наблюдений. Эта форма располагает большим простором для	

	исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.	реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы. • Стенды. Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами. • Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.	
Информационно-коммуникационные технологии	широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной	Использование педагогоами в образовательной деятельсности компьютера и интернета; телевизора; видеомагнитофона; видеокамеры и фотоаппарата; DVD и CD; радио; игровых приставок; мобильны телефонов; магнитофонов; мультимедиа и интерактивных досок.	

	связи, мультимедийные средства, а также Интернет.		
Личностно-ориентированные технологии	специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.	К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, как технологии "полного усвоения знаний", "разноуровнего обучения", "коллективного взаимообучения", "модульного обучения", которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой школы.	
Игровая технология	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.	По виду деятельности: - двигательные, - интеллектуальные, - психологические и т. д.; 2. По характеру педагогического процесса: - обучающие, - тренировочные, - контролирующие, - познавательные, - воспитательные, - развивающие, - диагностические. 3. По характеру игровой методики: - игры с правилами; - игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры;	

		- игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая, устанавливается в зависимости от её хода. 4. По содержанию: - музыкальные, - математические, - социализирующие, - логические и т. д. 5. По игровому оборудованию: - настольные, - компьютерные, - театрализованные, - сюжетно-ролевые, - режиссёрские и т. д.	

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе интерактивные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-

ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательноисследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки,

	ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения.
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных интрументах и др.), импровизация, экспериментирование,

	музыкальнодидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические дополнены методами, в основу которых положен характер познавательно деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частичнопоисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организац	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);	экспериментировании е). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	и и опытов, наблюдений;	

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной,	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационнокоммуникационныетехнологии. Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация»

Технологии формирования сенсорных представлений Проектная деятельность	Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Технология принципа проблемного обучения. Проектная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Формы работы с детьми по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
- Игровое упражнение - Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Утренний круг
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа

- Беседа - Проблемная ситуация	- Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
- Рассматривание эстетическипривлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов дляпознавательно- исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки-Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение -Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

2.3Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числетехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимыедляреализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы (2 месяца - 8 лет)
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:
- *Двигательные.* Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,занятий с мячом и другое
- Предметные. Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
- Игровые. игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
- Коммуникативные. Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы идр.
*- Познавательно исследовательские и экспериментирование.*Натуральные предметы и оборудование для исследования иобразно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.
- Чтения художественной литературы. Книги для детского чтения, в том числеаудиокниги,иллюстративный материал.
- Трудовые. Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
- Продуктивные. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования.
- Музыкальные. Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с **ФОП ДО**.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

• Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

• Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.

• Самостоятельную деятельность детей.

• Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбрает один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играмипутешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать

самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных

видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

В обязательной части Программы педагоги ДОУ для поддержки детской инициативы поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить нам такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества,

сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.

Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы,

побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО ссемьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условияхДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественностиотносительно целей ДО, общих для всего образовательного пространстваРоссийской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детейдошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепленияздоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства какбазовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установленияпартнерских отношений с родителями (законными представителями) детеймладенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательныхзадач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся нетолько есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именноони обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуальногоразвития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступнаактуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому изродителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступв ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходимобмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношенияхпедагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогунеобходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлятьпозитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законнымипредставителями); важно этично и разумно использовать полученную информациюкак со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) винтересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: привзаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,потребности родителей (законных представителей) в отношении образованияребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможностивключения родителей (законных представителей) в совместное решениеобразовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействиянеобходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно длядетей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастнымиособенностями развития детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается вчетырех направлениях:

• работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

• повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

• вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

• участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование 3-4 раза в год Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно - развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля.	• Наглядная информация (стенды, папки - передвижки,семейные и групповыефотоальбомы, фоторепортажи родителей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • Памятки; • Информация на сайте - странички ДОУ; Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновлениепостоянно Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану

	• Родительские собрания;	
В воспитательно – образовательнойдеятельности ДОУ, направленномна установление сотрудничества ипартнерских отношений с цельювовлечения родителей в единоеобразовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Недели творчества; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные гостиные; Родительский клуб; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно По годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно -ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей сусловиями, содержанием иметодами воспитания детей вусловиях дошкольного учреждения, преодоление уродителей поверхностногосуждения о роли детскогосада, пересмотр методов и приемов домашнеговоспитания. Помогаютобъективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи - знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотрызанятий и других видовдетской деятельности	Наблюдение за играми,занятиями, поведениемребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителейо ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,интернет -

		журналов,переписка по электроннойпочте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут самиучаствовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов.	Внедрение в образовательную деятельность разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалиста, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов

		выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки- передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечениекоррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включаядетей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированнойпомощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных ииндивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождениюобучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а такжемониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психологи-, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированныеспециалисты.

В ДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющихразличные ОП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарийдля реализации диагностических,коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с функциональными нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральнойпрограммы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной

адаптации,обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физическогоразвития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии срекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативнойпсихолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детейдошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальнойсферы;

7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законныхпредставителей); на основании результатов психологической диагностики; на основаниирекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальныхкоррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологийреализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОПобучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевыхгрупп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их впрограммы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) наосновании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансернымнаблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие детихарактеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторнымиинфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями,приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместнойдеятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихсядисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализациюпсихолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностныхособенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогическихпроблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции

движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированнойобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушенийпсихического и физического развития средствами коррекционной педагогики,специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмовкомпенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе сиспользованием ассистивных технологий.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии ФАОП ДО Программа предполагает создание следующихпсихолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР и ФРЗ всоответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР и ФРЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР и ФРЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР и ФРЗ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР и ФРЗ.

ККР с детьми с ТНР в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова осуществляется на основании документов:

- Положения о ППк ДОО
- Приказа заведующего ОУ «О создании психолого- педагогического консилиума МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова»;
- Положения о группе компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова;
- Приказа заведующего ДОУ «О группе компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова.

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений ПМПК государственного бюджетного учреждения Саратовской области « Центр психолого-педагогического и медико- социального сопровождения детей г. Саратова;

в ДОО функционирует одна дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет и для детей с ФРЗ. Количество детей, посещающих группы компенсирующейнаправленности – 12 человек:

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с планамииндивидуально-ориентированных мероприятий при наличии условий, соответствующихФГОС ДО, АООП ДО.

С детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи.

Занятия проводят учителя-логопеды.

В ДОО разработана адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и с функциональныминарушениями зрения (ФРЗ).

Группы компенсирующей направленности полностью укомплектованыспециалистами:

•учитель-логопед,
• педагог-психолог,
• музыкальный руководитель,
• инструктор по физической культуре,
•учитель -дефектолог,
• воспитатели групп компенсирующей направленности – 2 чел.
Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 7 человек.
Все педагоги, работающие с детьми с ТНР и ФРЗ своевременно проходят обучение (КПК) повопросам сопровождения детей с ОВЗ.
Комплектование и оснащение УМК и РППС групп компенсирующейнаправленности соответствуют всем требованиям ФГОС ДО.
В ДОО имеются все необходимые учебно-методические пособия длясопровождения детей с ОВЗ.
Занятия с детьми учителя-логопеда и учителя дефектолога осуществляются вспециально оборудованных кабинетах.
Информация по организации обучения детей с ОВЗ отражена на сайте МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова.

2. 12. Рабочая воспитания (далее -Программа воспитания, РПВ)

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностяхроссийского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному исоциокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии страдиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществепредставлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласносвоей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциаларебенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредствомпроектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданиявоспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию уребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества итворца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственныхкачеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю,малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма какнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностейобраза жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизманаследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенногов благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности иаккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности,содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральныхценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить всоответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формированиеценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарнымигигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни какосновоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного исоциального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнкаценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания иумения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействую воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и

развития

ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров какобобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое"хорошо" и "плохо".Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случаенеодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,утренняя гимнастика, личная гигиена,безопасное поведение и другое; стремящийся ксбережению

		и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные иволевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийсяпомогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий традиционныеценности, ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствиюи заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческиекачества, иногда прибегая к помощи взрослого всituациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание,утренняя гимнастика, соблюдение лично гигиены и безопасного поведения и другое;стремящийся к сбережению и укреплениюсобственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные иволевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательнойдеятельности. Имеющий представление о некоторых видахспорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного впродуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельностидетских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольногообразования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательныхотношений: руководителей, воспитателей и специалистов,вспомогательногоперсонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектовсоциокультурного окружения ОО.

Миссия МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова заключается вобъединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий,направленных на получение каждым ребенком качественного и доступного образования,обеспечение условий для личностного развития, проживания ребенком дошкольногодетства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Цель и Смысл:

- По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья,развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальныхсклонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитаниена основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

- По отношению к социуму: быть конкурентно-способным ДОО, предоставляющимдоступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума игосударства.

- По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального,творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата

Принципы жизни и воспитания ДОО:

Образовательный процесс ДОО осуществляется в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В связи с этимобучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова являетсяформирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образажизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,формирования предпосылок учебной деятельности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и

партнерам ДОО:

Все участники образовательного процесса вМДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратоваявляютсяравноправными партнерами. Взаимодействие коллектива ДОО с детьми, родителями(законными представителями), социальными партнерами строится на взаимном уважении,доверии, учете интересов каждой из сторон.

Ключевые правила ДОО:

- соблюдение правил внутреннего распорядка;
- соблюдение профессиональной этики, педагогический такт;
- уважение к традициям ДОО, их соблюдение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детскогосада событийные мероприятия – традиции детского сада, в которых участвуют дети всехвозрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует ихвзаимообучению и взаимовоспитанию.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события,которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности кнародным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместномутворчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важностьсвоего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания испособности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации иразвитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностныхкачеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единоговоспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников вколлективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и сокружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживатьнеобходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший,член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционныхколлективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу исамостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детскойдеятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение кокружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детскогоопыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведениена уровне ДОО:

- Сезонных и бытовые праздники (Осенний бал, Новый год, Весенний праздник и т.д.);
- Общественные праздники (День Знаний, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Защиты детей, День Победы, День России идр.)
- Выставки детских работ
- Конкурсы для детей, родителей и педагогов

- День рождения

Сезонные, бытовые и общественные праздники – это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большоевлияние на чувства и сознание детей.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошоподобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторыэстетического воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ учитывает условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту вповседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идетвоспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов являетсявоспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Этотребует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты,человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним ипринципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенноважно: спокойная манерадержаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы,соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить,доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манереразговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

РППС групповых помещений и других помещений ДОО отражает федеральную,региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения ивоспитания обучающихся с ТНР и ФРЗ;
-игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурных условий, в которых находится ДОО;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научногопознания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности трудав жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда,представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохраненыв среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смыслздорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства сособенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова осуществляется знакомство детей с историей, культурой,традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни,быта и традиций народов малой Родины - Поволжья.

Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий

Саратовская область — это область в самом центре России. Она с очень богатой историей - самобытная, гостеприимная. Основная масса населения - русские, но и проживают и люди других национальностей. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДОУ. Прежде чем воспитать патриота России, надо дать знания детям о традициях Родины, обычаях своего края, жить их интересами и заботами. По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Дошкольный возраст ребенка — важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни.

Корни этого влияния — в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет. Богатство и разнообразие природы, труд и быт русского народа обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества.

Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом. Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом

их жизни, с родной природой.

Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого. Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой.

В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре русского народа. Не преувеличивая, можно сказать, что любовь к Родине зарождается в раннем детстве, именно в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут в себе народное творчество и быт русского народа. В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений.

Сказки, загадки, поговорки, пословицы — устное народное творчество — представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, резьба, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувство формы, цвета, образа, которыми владеет народ, навыки, мастерство изготовления художественных предметов.

Трудно сказать, какому виду народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Всем известна необычайная сила влияния сказочных образов. Воспринятые маленькими детьми сказочные образы сохраняются в последующие годы жизни, и не только сохраняются, но и легко всплывают в сознании.

Русское народное творчество — сказки, игры, песни — легли в основу системы образовательной деятельности в нашем детском саду. Именно обращение к ним используется в работе с детьми всех возрастных групп. Исходя из вышесказанного, в ДОУ проводятся следующие виды работы: создание уголка, воспроизводящего атмосферу быта русского народа, предков; изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т. п.); знакомство с праздниками и традициями русского народа, изучение традиций родного края; знакомство с народным искусством; знакомство с русскими народными играми.

Региональный компонент в ДОУ реализуется через приобщение воспитанников к быту русского народа центральной полосы России, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписываетсякраеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому-культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимостьдеятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

а) личность воспитателя;

б) предметно-развивающая среда;

Всё это учитывается в разработке программы и её реализации.

Задачи реализации национально - регионального компонента

Физическое развитие.

Дети 3-4 лет. Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности русских народных игр (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).

Дети 4-5 лет. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении русских народных игр. Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников».

Дети 5-6 лет. Развивать психофизические качества, присущие русскому народу: выносливость, быстроту, силу.Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих характер русских народных промыслов, а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).

Дети 6-7 лет. Продолжать развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (охотники, рыбаки).Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий(сани).Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.

Социально - коммуникативное развитие

Дети 3-4 лет. Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с русскими народными играми, вызвать ответную положительную реакцию у детей.

Дети 4-5 лет. Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.Приобщать детей к русским народным играм и забавам. Пополнять и расширять знания детей о Саратовской области.Развивать дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашемкрае.

Дети 5-6 лет. Знать и владеть информацией о родном городе (в какой области находится,историю его создания), знать названия 3-4 улиц, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.).Уточнять и расширять знания детей о Саратовской области.Развивать дружеские

чувства к детям других народов, проживающих на территории области.Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимыездания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)

Дети 6-7 лет. Уточнять и расширять знания детей о Саратовской области, родном поселке. Знать и узнавать герб Саратовской области.Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Познавательное развитие

Дети 3-4 лет. Дать детям элементарные представления об особенностях природы Саратовской области, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, знать 2 дерева и 2 цветка.

Дети 4-5 лет. Познакомить с особенностями природы Саратовской области.Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.Дать представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку).Дать элементарные представления об образе жизни и быте жителей Саратовской области (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).

Дети 5-6 лет. Расширить знания детей об особенностях природы Саратовской области.Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.Знать и различать явления природы: метель, поземка.Узнавать и называть растения леса: кустарники; деревья; травянистые растения леса и болота; ягоды; грибы.Узнавать и называть животных, обитающих в Саратовской области: 4-5 видов птиц; 5 -6 видов животных.

Дети 6-7 лет. Знать и называть животных, обитающих в Саратовской области: звери (волк, медведь и т.д.); птицы; рыбы; рептилии.Различать и называть растения леса по листьям, плодам, цветам: деревья; кустарники; травянистые растения; ягоды; грибы.Иметь представление о жизни и быте русского народа; отношение людей к природе, вещам.Знать и называть природные богатства Саратовской области и их значение в жизни людей.Иметь представления о труде людей Саратовской области и истории города Саратова.Художественно-эстетическое развитие

Дети 3-4 лет. Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в Саратовской области (медведь, заяц, волк, гуси).Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальными инструментами - балалайка, гармошка,использовать их в игре.Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов.Учить лепить животных, обитающих в лесах Саратовской области (заяц, волк, медведь).

Дети 4-5 лет. Познакомить детей с музыкальнымтворчеством русского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами.Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Саратовской области.Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

Дети 5-6 лет. Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, характером исполнения народных песен.Сопровождать пение игрой на деревянных ложках.Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Саратовской области.Использовать русские народные орнаменты в украшении предметов быта.Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление народной одежды и обуви.

Дети 6-7 лет. Расширять знания детей о русских народных инструментах.Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег волка, прыжки зайца, повадки лисы, собаки, белки, зайца.Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть их.Использовать русский народный орнамент в украшении.

Речевое развитие

Дети 3-4 лет. Формировать интерес к устному русскому народному творчеству. Воспитывать интерес к его содержанию.Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.

Дети 4-5 лет. Учить правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям.Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям.Учить понимать содержание стихотворений саратовских авторов; значениеобразных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.Развивать интерес к культуре родного края.

Дети 5-6 лет. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения саратовских писателей.Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей родного края.Познакомить детей с легендами русского народа, дающие информацию о быте и труде коренных народов.Формировать устойчивый интерес к устному русскому народному творчеству.

Дети 6-7 лет. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений русского народа.Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературнойфразы).Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях русского народа).Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителейСаратовской области.

Общности (сообщества) ДОО:

- Ценности и цели, особенности организации всех общностей и их роль в процессевоспитания детей;

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудникамиОрганизации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которыезаложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности являетсярефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самыенезначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основечувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость кдругим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость,

щедрость,доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которыесплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*2. Профессионально-родительская общность.*В целях реализации социокультурного потенциала региона для построениясоциальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законнымипредставителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество исопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как кполноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всехучастников общности.Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждомвозрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условиемполноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способыобщественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувствоприверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинаетпонимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотноситьс желаниями других.

Задачи воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Задачи воспитания в образовательных областях

ОО	Направление воспитания	Задачи воспитательной работы

«Социально-коммуникативное развитие»	- патриотическое, -духовно-нравственное, - социальное – Трудовое.	Решение задач воспитания в рамках ОО«Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагаетрешение задач нескольких направленийвоспитания: - воспитание любви к своей семье, своемунаселенному пункту, родному краю, своейстране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законнымпредставителям), соседям, другим людям внезависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения ккультурному наследию своего народа, кнравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картинымира,основанной на представлениях о добре изле, прекрасном ибезобразном, правдивом иложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умениясоблюдать правила, активной личностнойпозиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия изаботы; - поддержка трудового усилия, привычки кдоступному дошкольнику напряжениюфизических, умственных и нравственных силдля решения трудовой задачи; - формирование способности бережно иуважительно относиться к результатам своеготруда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	- познавательное - патриотическое	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям ипраздникам, к истории и достижениям роднойстраны, к культурному наследию народовРоссии; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов Россиинезависимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения кгосударственным символам страны (флагу,гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, роднойстраны, приобретение первого опыта действийпо сохранению природы.

«Речевое развитие»	- социальное - эстетическое	Решение задач воспитания в рамкахбразовательной области «Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям«Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета,отражающими принятые в обществе правила инормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку какценности, умения чувствовать красоту языка,стремления говорить красиво (на правильном,богатом, образном языке).
«Художес твенно-эстетичсеоке развитие	- эстетическое	Решение задач воспитания в рамкахобразовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено наприобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления,радости, восхищения, любви) к различнымобъектам и явлениям окружающего мира(природного, бытового, социокультурного), кпроизведениям разных видов, жанров и стилейискусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великомукультурному наследию российского народа,шедеврам мировой художественной культуры сцелью раскрытия ценностей «Красота»,«Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему мирудля гармонизации внешнего мира и внутреннегомира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития иреализации творческого потенциала каждогоребёнка с учётом его индивидуальности,поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другимилюдьми (детьми и взрослыми).
«Физическ ое развитие»	- физическое оздоровительн ое	Решение задач воспитания в рамкахобразовательной области «Физическоеразвитие» направлено на приобщение детей кценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразныхпредставлений о жизни, здоровье и физическойкультуре; - становление эмоционально-ценностногоотношения к здоровому образу жизни, интересак физическим упражнениям, подвижным играм,закаливанию организма, к овладениюгигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых воспитания детей дошкольного возраста.	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
Интерактивное взаимодействие: - информация для родителей на сайте ДОО,	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

При организации взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей в ДОО используются формы работы:

Уголки для родителей,информационные стенды, папкипередвижки.	На информационных стендах в каждой возрастной группе идругих помещениях ДОО размещена информация, освещающаявопросы обеспечения безопасности, оздоровления детей, коррекции нарушений речевого развития, физического, музыкального воспитания и пр.
Консультации специалистов.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре– специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
Анкетирование	Этот метод позволяет получить информацию о запросах и пожеланиях родителей, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые

	чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.
Проектная деятельность	В ДОО регулярно реализуются образовательные, творческие, исследовательские, оздоровительные проекты. Обязательным условием проектной деятельности является взаимодействие с родителями. В рамках реализации проектов для родителей проводят консультации, мастер-классы, привлекают к созданию развивающей среды, выполнению совместных с детьми заданий.
Акции	Родители являются активными участниками социально значимых акций, в которых участвует ДОО: «Посылкасолдату», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Окна Победы»и др.
Привлечение родитетлей к обогащению РППС	Родители принимают активное участие в обогащении РППС ДОО. С помощью родителей пополняются уголки краеведения в группах, мини-музеи. Совместно с детьми родители изготавливают книжки-малышки, атрибуты для театрализованной деятельности и пр.

События ДОО

Событие - это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принятаребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей изсоседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Режим дня в ДОО разработан на холодный и теплый период:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дняи расписание организованной образовательной деятельности;

- летний период (июнь – август) - составляется режим на летний оздоровительный период.

В летний период в ДОО осуществляется проектная деятельность, которая охватывает всехучастников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности дляукрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развитияу них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышенияинформационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формойорганизации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамкахкоторой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего временипребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях вДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составлениерассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинениерассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детскихподелок и тому подобное),- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,поощряющий взгляд).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарномплане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящийучебный год на основе направлений воспитательной работы, установленныхв настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания ДО:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечениеродителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

- способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагаетразвитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетическогоотношения к окружающему миру;

- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей сотечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, ихобычаями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

□ оформление помещений;

□ оборудование;

□ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.Среда отражает региональные, этнографические,конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественныемероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акцийвоспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова:

- ✓ МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 83»;
- ✓ Государственное учреждение культуры « Областная специальная библиотека для слепых»;
- ✓ Государстеввон автономное учреждение Саратовской области « Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних « Возвращение»»;

- ✓ Муниципальное учреждение культуры « Централизованная библиотечная система г. Саратова» детская бибилиотека № 27.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст. 67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях истратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденараспоряжением Правительства Российской Федерации от29 мая 2015 г.№ 996р;
7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институтстратегии развития образования Российской академии образования».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для

воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьеребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей сОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечениекоррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включаядетей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных ииндивидуальных особенностей, социальной адаптации.КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождениюобучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а такжемониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагогипсихологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии сФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной

программы и социализации в ДОО;

2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физическог развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии срекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законныхпредставителей); на основании результатов психологической диагностики; на основаниирекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальныхкоррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП наоснове рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

 с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

 обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

 обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

 одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайненизкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация деятельности по изучению региональный компонента

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Для детей 3 - 4 лет

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей русской глубинки, в том числе Саратовской области), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры русской народной направленности). В непосредственной образовательной деятельности - согласно комплексно-тематического планирования.

Для детей 4 - 5 лет

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня

педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей русской глубинки, в том числе Саратовской области), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры, русские народные игры и забавы). В непосредственной образовательной деятельности - согласно комплексно - тематического планирования.

Для детей 5 - 6 лет

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей русской глубинки, в том числе Саратовской области), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (русские народные игры). В непосредственной образовательной деятельности - согласно комплексно - тематического планирования.

Для детей 6 - 7 лет

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и жителей русской глубинки, в том числе Саратовской области), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (русские народные игры). В непосредственной образовательной деятельности - согласно комплексно - тематического планирования.

Организация работы по экономическому воспитанию дошкольников.

Реализация работы по экономическому воспитанию интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. В первую используются средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный

характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

План воспитательной работы: значимые события, праздники

№ п/п	Перечень основныхгосударственных и народных праздников,памятных дат/ Традиции ДОО	Формы проведения/ Формы организации детской деятельности
Сентябрь		
1	1 сентября: День знаний	Тематический досуг, посвященный Дню Знаний
2	3 сентября: Деньокончания Второй мировой войны	Тематическая беседа
3	3 сентября: Деньсолидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, проблемные ситуации по ОБЖ, театральное представление « Дети против терроризма»
4	8 сентября: Международный день Распространения грамотности	Тематические беседы
	10 сентября « День города»	Беседы, презнтации, тематический досуг посвященный ко дню города Саратова
5	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление всех сотрудников ДОО
Октябрь		
6	1 октября: Международный день пожилых людей	*Фотовыставки в группах «Любимые бабушки и дедушки»
7	1 октября: Международный день музыки	Ранняя профориентация: «Музыкант» Тематические беседы
8	4 октября: День защиты животных	Тематические беседы Просмотр презентаций
9	5 октября: День учителя	Ранняя профориентация: «Профессия – учитель» Тематические беседы
10	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематичекский досуг
11	Традиции ДОО: Праздник Осени	Осенние театрализованные представления «Осень золотая» Выставка детских рисунков
Ноябрь		
12	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие
13	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей,	Ранняя профориентация: «Сотрудник полиции», беседы о важности

	сотрудников органов внутренних дел России	профессии, о героизме полицейских
14	Последнее воскресеньеноября: День матери в России	Тематические досуги «Моя мама – лучше всех» Изготовление открыток для мам
15	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие для старших дошкольников (рассматривание изображения, рассказ об истории, значении, чтение художественных произведений)
Декабрь		
16	3 декабря: День неизвестного солдата	Тематические беседы
17	3 декабря: Международный день инвалидов	Занятия и беседы по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
18	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Участие в социальных акциях: «Посылка солдату», « Водорослям крышка», « Поможем бездомным животным» и др.
19	8 декабря: Международный день художника	Просмотр презентации «Великие художники России»
20	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы
21	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
22	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники Создание РППС: украшение елки, групп и других помещений ДОО
Январь		
23	27 января: День снятияблокады Ленинграда	Тематические беседы «Деньснятия блокады Ленинграда»
24	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно: рассказ воспитателя
25	Традиции ДОО: «Хрустальный звон Рождества»	Театрализованное представление для детей
Февраль		
26	8 февраля: День российской науки	Ранняя профориентация «Ученый»
27	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематические беседы,
28	21 февраля: Международный день родного языка	Тематические беседы
29	23 февраля: День защитника Отечества	Тематические досуги ко Дню Защитников Отечества

Март		
30	8 марта: Международный женский день	Театрализованные представления, посвященные 8 Марта Творческие мастерские «Подарки для мамочки и бабушки»
31	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно: рассказ воспитателя, рассматривание фотографий
32	27 марта: Всемирный день театра	Проектная деятельность «Что мы знаем о театре»
33	Традиции ДОО: Масленица	*Физкультурно-фольклорный досуг «Масленица пришла, весну привела»
Апрель		
34	12 апреля: День космонавтики	Выставка работ детей и родителей «Этот загадочный космос»; Тематические беседы
35	Традиции ДОО: День Земли Акция «Экологический субботник»	Благоустройство и озеленение территории детского сада
Май		
36	1 мая: Праздник Весны и Труда	Тематические беседы Выставка детских работ
37	9 мая: День Победы	Фестиваль-конкурс «Салют Победы» Выставка детских рисунков «С Днем Победы!» Участие в социальных акциях: «Окна Победы», «Сады Победы», «Бессмертный полк» и др.
38	19 мая: День детских общественных организаций России	Тематические беседы
39	24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематические беседы
40	Традиции ДОО: Выпуск из детского сада	Выпускные вечера
Июнь		
41	1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение
42	6 июня: День русского языка	Тематические беседы
43	12 июня: День России	Тематическое мероприятие (занятие,)
44	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы
Июль		
45	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка семейного творчества Выставка детских рисунков «Моя дружная семья»
Август		

46	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседы по ознакомлению с государственным символом России – флагом (рассматривание, рассказ об истории, значении, чтение художественных произведений)
47	27 августа: День российского кино	Тематическая беседа

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы **по ФОП ДО**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15) ДОУ использует широкие возможности социальной среды и социума.
ДОУ расположено рядом со сквером им. Калинина. Рядом с детским садом находится МОУ СОШ №83, что способствуе взаимодействию педагогов детского сада и школы. Детям подготовительно группы предоставляется возможность посещения школы в целях получени представления о школе, уроках, учителях. По желанию родителей, дети могут посещать дополнительные занятия (превышающие стандарт образовательной программы ДОУ) по предшкольной подготовке. Недалеко от детского сада имеется библиотека, которую дети удовольствием посещают с родителями или воспитателями, расширяя сво кругозор, знакомясь с творчеством различных детских писателей, поэтов. В целях патриотического воспитания, любви к Родине, ежегодн дети старшего дошкольного возраста возлагают цветы к памятнику павши героям ВОВ, который находится в сквере им.М. Расковой.
16) предоставление информации об образаовательньой программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы ДОУ.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) включает организованное пространство. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 103" - двухэтажное кирпичное здание, вокруг которого расположена огороженная территория. На территории детского сада находятся пять прогулочных площадок, спортивная площадка, хоздвор с хозяйственными постройками. Прогулочные площадки озеленены и оснащены необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для обеспечения доступа в здание ДОУ предусмотрено:

- пандус
- кнопка вызова персонала ДОУ
- оказание необходимой помощи персоналом для передвижения по территории и зданию ДОУ.

В ДОУ имеются:

5 групповых комнат,
5 спальных комнат,
музыкально-спортивный зал,
медицинский кабинет,
изолятор,
кабинет дефектологов,
лечебный кабинет,
кабинет заведующего,
методический кабинет,
прачечная,
пищеблок,
ряд служебных помещений.

Групповые комнаты используются для непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, кружковой и индивидуальной работы, оздоровительных мероприятий. Группы оснащены необходимым оборудованием, игровым материалом: мягкой мебелью, дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр. В зонах природы помещены комнатные растения, природоведческие материалы, объекты для экспериментирования.

Музыкально-спортивный зал используется для музыкальной деятельности, досугов, праздников, спортивных занятий, оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, праздников, досугов.

Медицинский кабинет. Изолятор. Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В методическом кабинете осуществляется индивидуальное консультирование, работа творческой группы, а также располагается библиотека методической литературы и периодических изданий.

Кабинет дефектологов и лечебный кабинет используются для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Для проведения коррекционных занятий с детьми кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с гигиеническими (в том числе и офтальмо-гигиеническими требованиями), оснащен необходимым оборудованием, укомплектованы игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, ковролинограф, настольные игры, авторские дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения, такими как CD- проигрыватель, ноутбук, лупы.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов.

В кабинете возможна трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Наличие маркеров игрового пространства, ширм, предметов-заместителей, предметов, не закреплённых жёстким способом, делают пространство кабинета полифункциональным. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды кабинета обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодически появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Большинство игр, игрушек, материалов и пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, находятся в свободном доступе для воспитанников и соответствуют требованиям безопасности их использования.

Медицинское сопровождение детей с ОВЗ:

- врач-офтальмолог
-медсестра-ортоптистка
-старшая медсестра

Врач обследует детей в среднем один раз в 10 дней, делает соответствующую запись в амбулаторной офтальмологической карте, даёт рекомендации медсестре-ортоптистке, которая ежедневно проводит облечивание детей. Для этого используется специальная лечебная и диагностическая аппаратура:

- большой безрефлексорный офтальмоскоп БО-58
- фотомагнит с приставкой "Амблио"
- бивизотренер
- синоптофор
- макулостимулятор "Иллюзион"
- набор диплоптиков
- конвергенцтренер
- аппарат цветоимпульсной терапии "Асир".

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

ДОУ самостоятельно спроектировало РППС в соответствии с ФГОС ДО, возрастной и гендерной специфики.

В ДОУ созданы условия:

для информатизации образовательного процесса – В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – отчет о самообследовании, документы, регламентирующие работу детского сада и др.

Например, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;

Например, для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3 В ДОУ созданы материально-технические условия обеспечивающие: (http://dou103.edu.sarkomobr.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialnotehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatelnogo-processa-1)

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров развития выступают:

> Центр сюжетно-ролевых игр;

> Центр театрализованной деятельности;

> Центр художественной литературы;

> Центр сенсорного развития;

> Центр экспериментирования;

> Центр безопасности;

> Центр конструирования;

> Центр краеведения;

> Центр музыкального развития;

> Центр экологии;

> Физкультурно-оздоровительный центр;

> Центр трудовой деятельности

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякийраз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси,кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Приоритетное направление реализуются за счёт включения в календарное планирование образовательной деятельности и годовой план, соответствующих тематических недель и мероприятий.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда,пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористическойбезопасности.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**	**Оснащение**
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Приобщение к художественной литературе Ознакомление с художественно-прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно-ролевые игры	Воспитатели, дети, родители	Цент сюжетно-ролевых игр; Центр театрализованной деятельности; Центр художественной литературы; Центр сенсорного развития детей; Центр экспериментирования; Центр безопасности; Центр конструирования; Центр краеведения; Центр музыкального развития; Центр экологии; Физкультурно-оздоровительный центр; Центр трудовой деятельности; Развивающие игры, различные виды театров Магнитная доска Головоломки

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность		Музыкальный центр Аудиокассеты Мебель (столы, стулья, шкафы) Детская игровая мебель
Спальная комната	Дневной сон	Дети, воспитатели, мл. воспитатель	Детские кровати
	Гимнастика после сна		
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями	Дети, воспитатели, родители	Наглядно-информационный уголок для родителей
	Самообслуживание Выставки детского творчества		Шкафчики для раздевания
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи	Старшая медицинская сестра	Компьютер Принтер Мебель: банкетка, столик стеклянный, Медицинский мониторинг Кушетка Стол письменный Стулья Шкаф медицинский Шкаф книжный Холодильник - 2 шт Весы Ростомер Ширма Бактерицидный облучатель
	Профилактические мероприятия		
	Медицинский мониторинг		

			Лампа бактерицидная Лампа кварцевая Лампа настольная Секундомер
Лечебный кабинет	Лечебно-профилактическая работа по коррекции зрения	Врач-окулист Медсестра-ортоптистка	Аппарат «Атос» Аппарат цветоимпульсной терапии «Асир» Макулостимулятор «Иллюзион» Бивизотренинг Офтальмоскоп Мебель для детей (столы, стулья) Мебель для медицинского персонала (столы, стулья)
Кабинет Учителя-дефектолога	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	Учитель-дефектолог Дети Воспитатели	Доска Зеркало Настольные игры-комплекты Наборы кубиков, муляжей, пазлов,пальчиковых кукол, парных картинок Комплекты специальных книг для детей Пособия для развития речевого дыхания и пр. Фигурки животных Шнуровки Магнитофон Мебель детская и для педагогов
Методический	Осуществление	Старший	Ноутбук

кабинет	методической помощи педагогам	воспитатель Педагоги	Оптический местоуказатель МФУ Интернет Программно-методическое оснащение педагогического процесса Библиотека для детей Мебель Телефон Информационный стенд
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов		
Музыкально-физкультурный Зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развит ие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп	Телевизор Магнитофон Музыкальный центр Ноутбук Оптический местоуказатель Фотоаппарат цифровой Пианино Микрофон Стулья детские Театральные костюмы (детские и взрослые) Детские музыкальные инструменты Световой занавес Ширма для кукольного театра
	Праздники, концерты, развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, коллективы театров	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости	
	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп	Скамьигимнастические Стенка гимнастическая

	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп	Маты Мячи разных диаметров, Мяч утяжеленный, прыгалки, флажки, ленты, гантели, обручи, гимнастические палки, султанчики Погремушки, кубики, Оздоровительные дорожки Дуги Канат Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая с зацепами Коврики массажные Кегли Мешочки для метания
	«Физическая культура»	Воспитатели, дети всех возрастных групп	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, детидети всех возрастных групп, родители, гости	
Физкультурная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Дети, педагоги, родители	Баскетбольная стойка Бревно гимнастическое наземное Гимнастический комплекс Хоккейные ворота Переносные

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Управление в ДОО

Перечень программ и технологий	Методические пособия: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г, Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Психолог в детском саду, мониторинг

Перечень программ и технологий	Методические пособия: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Педагогическая диагностика развития детей передпоступлением в школу (5-7 лет) / Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Инклюзивная педагогика

Перечень программ и технологий	Методические пособия: Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Л.И.Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования»

	З.А.Ефанова« Познание предметного мира: комплексные занятия» Е.А.Чевычелова «Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Старшая группа» Л.А.Дружинина« Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации » Е.Н.Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» М.В.Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы » Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста » Л.А.Дружинина «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки для дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации » О.В.Дыбина« Из чего сделаны предметы. Сценарии игрзанятий для дошкольников» Наглядно-дидактические пособия: Серия книг «Я - человек» Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Тренажёры «Азимуты», «Подвижные мячики», «Бабочка», «Стрекоза», «Аквариум» Набор специальных иллюстрированных книг Фонда «Иллюстрированные книжки» Тетради с печатной основой «30 занятий для успешного развития» и «30 занятий для успешной подготовки к школе»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	**Парциальные программы, методические пособия**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Методические пособия: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Авторская парициальная программа «Я - Ты - Мы», О. Л.Князева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г. Авторская парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Н.А.Авдеевой,

	О.Л.Князевой, Р. Б.Стеркиной.
Самообслуживание, самостоятельность, т рудовое воспитание	Методические пособия: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Формирование основ безопасности	Методические пособия: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Наглядно-дидактические пособия: БордачеваИ.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	**Парциальные программы, методические пособия**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя», Веракса Н.Е., Веракса А.Н
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	М етодические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 г.). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальнымокружением: Средняя группа (4-5 лет). -

	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (5-6 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннеговозраста (2-3 г). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 г.). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Рабочие тетради: Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Младшая группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: Средняя группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Ознакомление с миром природы	М етодические пособия: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Наглядно-методические пособия: Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Птицы средней полосы», «Цветы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года» «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о домашних животных жарких стран», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажи

	детям о лесных животных», «Расскажи детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажи детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».__

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	**Парциальные программы, методические пособия**
- Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Методические пособия: Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа /2-4 г./: - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3- 4 г.). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ГербоваВ.В, Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ГербоваВ.В, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Рабочие тетради: Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для

	дошкольников: Старшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Младшая группа Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Средняя группа Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Старшая группа Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение», Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления и виды деятельности	**Парциальные программы, методические пособия**
	Методические пособия:Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Вторая группа раннего возраста (2-3 г.). - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 г.). -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. КуцаковаЛ.В, Конструирование и ручной труд в детском коллективе 2-7 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:2-3 г., 3-4 г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь - народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов - Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов - Майдан», «Изделия. Полхов - Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Орнаменты», «Гжель. Орнаменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры. Полхов - Майдан»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Парциальные программы, методические пособия

- Основная гимнастика; - Формирование основ здорового образа жизни; - Подвижные игры и игровые упражнения - Спортивные упражнения; - Активный отдых; - Спортивные игры	Методические пособия: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Авторская парциальная программа «Основы здорового образа жизни» Наглядно-методические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние вида спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Игровая деятельность

Перечень программ и технологий по игровой деятельности	М етодические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие детей раннего возраста

Перечень программ и технологий	Методические пособия: Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных художественных,анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1годадо2лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе,к деду…»,«Как у нашего кота…», «Киска,киска,киска,брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…»,«Пальчик-мальчик…»,«Петушок,петушок…»,«Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».
Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д.Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д.Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д.Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А.Булатова), «Репка» (обработка К.Д.Ушинского), «Теремок» (обработка М.А.Булатова).
Поэзия. Александрова З.Н.«Прятки»,«Топотушки»,Барто А.Л.«Бычок»,«Мячик» «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А.«Аленушка»,ЖуковскийВ.А.«Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите,зайка плачет», Клокова М.«Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке»), Орлова А.«Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», ТокмаковаИ.П. «Баиньки»,УсачевА. «Рукавичка».
Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Какпоросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок»,Чарушин Е.И.

«Курочка» (изцикла «Большиеималенькие»), ЧуковскийК.И.«Цыпленок».

Первая младшая группа(от 2до3лет)

Малые формы фольклора. «Абаиньки-баиньки»,«Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…»,«Заяц Егорка…»,«Идеткозарогатая»,«Из-залеса,из-загор…», «Катя,Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ойду-ду,дуду,дуду!Сидит ворон на дубу», «Поехали,поехали», «ПошелкотикнаТоржок…», «Тили-бом!...», «Уж ты,радуга-дуга», «Улитка,улитка…», «Чики,чики,кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушкупостроила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса изаяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обработкаА.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ.нар.песенки (пер.и обработкаС.Маршака); «Ойты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Усолнышкавгостях»,словацк. нар.сказка(пер.иобраб. С.Могилевскойи Л.Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л.«Мама»; Александрова З.Н.«Гули-гули», «Арбуз»; БартоА., БартоП. «Девочка рѐвушка»; БерестовВ.Д. «Веселоелето», «Мишка,мишка,лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи,младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (всокр.), «Мчится поезд»; ПикулеваН.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер,ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; ОрловаА. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В.«Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; ЧуковскийК.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. БианкиВ.В. «Лиси мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «Потропинке,подорожке»; СутеевВ.Г. «Ктосказал «мяу?», «Подгрибом»; Тайц Я.М.«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»,«Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Былу Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «Влесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истори и в картинках для самых маленьких», пер.Т.Зборовская; ШертлА. «Голубой грузовичок», пер.Ю.Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3до4лет)

Малые формы фольклора. «Ай,качи-качи-качи...»,«Божьякоровка...»,«Волчок-волчок,шерстяной бочок…»,«Дождик,дождик,пуще...»,«Еду еду к бабе,к

деду…»,«Жилиу бабуси…»,«Заинька,попляши...»,«Заря заряница...»;«Как без дудки,бездуды…»,«Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...»,«Курочка-рябушечка...»,«На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока,сорока...»,«Тень,тень,потетень...»,«Тили-бом!Тили-бом!..»,«Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок–черный бочок,белые копытца» (обработка М.Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н.Толстого); «Кот,петух и лиса» (обработка.Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики»(обработкаМ.Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик»,«Храбрецы»,«Маленькие феи»,«Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...»,пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш.С.Маршака.

Сказки.«Два жадных медвежонка», венг.,обр.А.КрасноваиВ. Важдаева;«Упрямые козы», узб.обр.Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер.ссловац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш.,обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой.

Произведения поэтов и писателейРоссии

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; ЗаболоцкийН.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В.«Дуютветры...» (из стихотворения «Русская песня»); КосяковИ.И. «Всеона»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточк апримчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»),«Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (всокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»,«Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);Токмакова И.П. «Медведь»;Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха цокотуха»,«Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо дерево»,«Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снегидет»);ДмитриевЮ. «Синийшалашик»; ЖитковБ.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г.«Трикотенка»; ТолстойЛ.Н. «Птица свила гнездо...»;«Таня знала буквы...»;«У Вари был чиж...»,«Пришла весна...»; ТолстойА.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;Хармс Д.И.«Храбрыйёж»;ЧуковскийК.И. «Таки нетак».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик»,пер.сукр.С.Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т.Духановой; Забила Н.Л.«Карандаш», пер.сукр. З.Александровой; Капутикян С.«Кто

скорее допьет», пер.сарм.Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как ятебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. сболг.М.Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка взеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»,«Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика икошечки»),пер. чешск. Г.Лукина.

Средняя группа (4-5лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси,выгуси…», «Дождик дождик, веселей», «Дон!Дон!Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки,ножки,где вы были?..», «Раз,два,три,четыре,пять–вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит,сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень,потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработкаИ.Карнауховой);«Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А.Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В.Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А.Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А.Булатова); «Снегурочка» (обработкаМ.А.Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н.Гернети С.Гиппиус; «Пальцы», пер.снем. Л .Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского) «Барабек», англ. (обработка К.Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ.(обработкаС. Маршака).

Сказки.«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер.с.нем. А.Введенского,под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А.Красновой и В.Важдаева); «Колосок», укр. нар. Сказка (обработка С.Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер.сфранц.Т.Габбе;«Три поросенка», пер.с англ.С.Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; БартоА.Л. «Уехали», «Язнаю,что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; БлагининаЕ.А. «Дождик,дождик…», «Посидим в тишине», С.Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я.«Колыбельная»; Бунин И.А.«Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и ХармсД. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д.«Улицей гуляет…»(из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В.«Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н.«Сорок сорок»; Лукашина М.«Розовые очки», Маршак С.Я.«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»,«Усатый-полосатый»,«Пограничники»;МатвееваН.«Она умеетпревращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?»,«Рисунок»,«Дядя Степа – милиционер»;Мориц Ю.П.«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежалидо вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С.«Месяц,месяц…» (из «Сказки

о мертвой царевне…»), «У лукоморья…»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; СефР.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П.«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа èлочку» ; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама!Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найтидорожку»; Бианки В.В.«Подкидыш»,«Лис и мышонок»,«Первая охота»,«Лесной колобок–колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; ЗощенкоМ.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята»,«Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; СутеевВ.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…»,«Хотела галка пить…»,«Правда всего дороже»,«Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М.«Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу–Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»,«Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я.«Клей», пер.с польск. Б.Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер.счеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер.севр.Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер.слатыш. Л.Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер.спольск. В.Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера; «Овощи», пер. с польск.С.Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномычи Изюмка» (главы из книги), пер.свенг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер.В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер.с румынск. Д.Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер.Е.Сорокиной), Родари Д.«Собака,которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер.с англ. О.Образцовой и Н.Шанько; Юхансон Г.«Мулле Меки Буффа»(пер.Л.Затолокиной).

Старшая группа (5-6лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка);«Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И.Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова); «По щучьему веленью» (обработкаА.Н.Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А.Булатова/обработка А.Н.Толстого/пересказ К. Д.Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработка А.Н. Толстого /обработка М.Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакциейС.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка»,пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. снем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имениЛѐк»,сб. сказокнародов Зап. Африки,пер. О.КустовойиВ.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л.«Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси лебеди»,«Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза» ; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….»(отрывок из поэмы «Руслани Людмила»),«Ель растѐт перед дворцом….»(отрывок из
«Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывоки з романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»;Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новыйгод»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «Укроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-былаСемья»,«Подарки дляЕлки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В.«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыши Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «Нагорке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н.

«Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося–ель обыкновенная»; ШимЭ.Ю. «Петух и наседка»,« Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок»,«Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П.«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л.«Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;ПетрушевскаяЛ.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер.с польск. Б.В.Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер.с азербайдж.А.Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер.с англ.Б.В.Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер.с англ.Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер.с датск. А.Ганзен), «Свинопас» (пер.с датскогоА.Ганзен), «Дюймовочка» (пер.с датск.и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер.с датск. А.Ганзен,пересказТ.Габбеи А.Любарской), «Новое платье короля» (пер.с датск.А.Ганзен), «Ромашка» (пер.с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер.с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. сангл. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал.Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер.со швед.Л.З. Лунгиной),«Пеппи Длинный чулок»(пер.со швед. Л.З.Лунгиной);Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А.«Винни-Пухи все,все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);Пройслер О.«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),«Маленькое привидение» (пер. снем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, укоторыхтриконца»(пер. ситал. И.Г.Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный»(2вариант) (из сборника А.Н.Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); «Семь Симеонов-семь работников» (обработка И.В.Карнауховой);

«Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И.Капицы); «Хвосты» (обработка О.И.Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В.Карнауховой/запись П.Н.Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обработка Н.П.Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф.Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка»,нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. сяпон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработка А.Александровой и М.Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. Обработка М.Булатова; «Кот в сапогах» (пер.сфранц.Т.Габбе), «Волшебница» (пер.с франц.И.С.Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер.с франц. Б.А.Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д.«Снежинка»; БлагининаЕ.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.Новогоднее»; Соловьѐва П.С.«Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А.«Что мы Родиной зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М .М.«Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка,кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешоковсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мнеписьмо!»;ЧаплинаВ.В. «Кинули»; ШимЭ.Ю.«Хлебрастет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове»,«Горячий камень»; Гаршин В.М.«Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; ПрокофьеваС.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов

А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С.«Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова), Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер.с болг. И.П.Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер.с англ.Вл.Ф.Ходасевича).

Литературные сказки.

*Сказки-повести.*АндерсенГ.Х.«Оле-Лукойе» (пер.сдатск.А.Ганзен), «Соловей» (пер.с датск.А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер.с датск.А.Ганзен), «Русалочка» (пер.с датск.А.Ганзен); Гофман Э.Т.А.«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н.Дарузес/И.Шустовой), «Кошка,которая гуляла сама по себе» (пер.с англ.К.И.Чуковского / Н. Даруzерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А.«Триповестио Малыше и Карлсоне» (пер.со шведск.Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;Поттер Б.«Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер.с англ. И.П.Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой);Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. сошведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1года

Слушание. «Весело грустно», муз.Л.Бетховена; «Ласковая просьба»,муз.Г.Свиридова; «Смелый наездник» , муз.Р.Шумана; «Верхом на лошадке», муз.А.Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок»,муз.А.Лядова; «Колыбельная», муз.Н.Римского Корсакова;«Полька»,«Игра в лошадки»,«Мама», муз.П.Чайковского; «Зайчик», муз.М.Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая»,«Баюшки-баю»,«Ой, люлюшки,люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки,скороговорки,пестушкии игрыспением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз.Т.Ломовой, сл.Е.Соковниной; «Маленькая полечка», муз.Е.Тиличеевой, сл.А.Шибицкой; «Ой,летали птички»; «Ай-да!», муз. В.Верховинца; «Поезд», муз. Н.Метлова, сл.Т.Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар.мелодия, сл.А.Ануфриевой; «Тихо тихо мы сидим» ,рус.нар. мелодия,сл.А.Ануфриевой.

от 1 года до 1года 6месяцев

Слушание.«Полянка»,рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида,«Колыбельная»,муз.В.

Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар.мелодия,обраб.А.Быканова;«Мотылек»,«Сказочка», муз.С.Майкапара.

Пение и подпевание.«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка»,муз.М.Красева,сл.М.Клоковой;«Бобик»,муз.Т.Попатенко,сл.Н.Найденовой; «Лиса»,«Лягушка», «Сорока»,«Чижик»,рус.нар.попевки.

Образные упражнения.«Зайка и мишка»,муз. Е.Тиличеевой;«Идет коза рогатая», рус.нар.мелодия;«Собачка»,муз. М.Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.«Шарик»,муз.Е.Тиличеевой;«Мыидем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Воттак», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской;«Юрочка»,белорус.пляска,обр.Ан.Александрова;«Да,да,да!»,муз.Е. Тиличеевой,сл.Ю.Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2лет

Слушание.«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята»,муз.Е.Тиличеевой;«Вальссобачек»,муз.А.Артоболевской;«Триподружки»,м уз.Д.Кабалевского;«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз.И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихиА.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.А.Гречанинова.

Пение и подпевание.«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная»,муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар.мелодия; «Гули», «Баю-бай»,«Едет паровоз»,«Лиса»,«Петушок»,«Сорока»,муз.С.Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Маршибег», муз.Р.Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;«Барабан», муз. Г.Фрида; «Мишка», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой,сл.Т. Бабаджан, И.Плакиды;

Пляска.«Вот как хорошо», муз. Т.Попатенко, сл.О.Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар.мелодия,обр. Р.Рустамова; «Солнышко сияет», сл. \и муз. М.Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар.мелодия, обр. Ан.Александрова; «Лошадка», муз.Е.Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз.Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята икурочка»,муз. А.Филиппенко.

Игры с пением.«Зайка»,«Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры,муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой; «Прокати,лошадка,нас!», муз.В.Агафонникова и К.Козыревой, сл.И.Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т.Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар.мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А.Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз.Е.Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т.Караманенко; «Зайка простудился», М.Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Влесу», муз. Е. Тиличеевой;

«Праздник»,«Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята»,муз.М.Раухвергера.

От 2 до3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью»,муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш ибег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; «Микита», белорус.нар.мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И.Грантовской; «Полянка», рус.нар.мелодия, обраб.Г.Фрида; «Утро», муз.Г.Гриневича, сл.С.Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Где ты,зайка?», обраб. Е.Тиличеевой; «Дождик», рус.нар.мелодия,обраб.В.Фере; «Елочка», муз. Е.Тиличеевой, сл.М.Булатова; «Зима», муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Кошечка»,муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;«Ладушки», рус.нар.мелодия; «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто;«Собачка»,муз. М.Раухвергера, сл.Н.Комиссаровой; «Цыплята», муз.А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева, сл.И.Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.исл. Е.Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, сл.Н.Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз.Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; ««Кто у нас хороший?»,р ус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-залеса, из-загор», Т.Казакова;«Котик и козлик»,муз. Ц.Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.О.Высотской; «Неваляшки», муз.З.Левиной; Компанейца

От 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С.Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл.Т.Мираджи; «Колыбельная», муз.С.Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной; «Зайчик», муз. Л.Лядовой; «Медведь», муз. Е.Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз.В.Волкова; «Дождик», муз.Н.Любарского; «Воробей», муз. А.Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С.Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар.песня; «Лесные картинки», муз.Ю.Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю,бай», рус.нар.колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл.З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз.В. Карасевой,сл.народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар.песни; «Зайчик», рус. нар.песня,обр.Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Прокати,лошадка, нас», муз. В.Агафонниковаи К.Козыревой, сл.И.Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т.

Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М.Раухвергера; «Птички летают» , муз.Л.Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д.Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз.Л.Банниковой; «Жуки», венгер.нар. мелодия,обраб. Л.Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф.Флотова; «Где погремушки?», муз.Ан.Александрова; «Заинька,выходи», муз. Е.Тиличеевой;«Играскуклой», муз.В.Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар.песня, обр.Н.Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. Плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз.Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой»,рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О.Высотской; «Помирились», муз. Т.Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз.Бекмана; «Фонарики», муз.Р.Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар.мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз.В.Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е.Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар.мелодия, обраб. В.Агафонникова; «Волшебные платочки»,рус. нар.мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактическиеигры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики» «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая,сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбомапьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.

нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелыйнаездник» (из«Альбома для юношества») Р. Шумана;«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш»,муз.С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл.К.Чуковского, «Кукушечка», рус.нар.песня,обраб. И.Арсеева; «Паучок» и «Кисонька мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой,кулики!Веснапоет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Санки», муз. М.Красева, сл.О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Подарок маме», муз.А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева,сл.Н.Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар.мелодию; ходьба под«Марш», муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз.А.Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К.Черни; «Полька», муз.М.Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз.«Вальса» А.Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз.А.Филиппенко, сл.Е.Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д.Кабалевского и С.Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.В.Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец сложками» под рус.нар.мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл.народные.

Характерныетанцы. «Снежинки», муз.О.Берта, обраб.Н.Метлова; «Танец зайчат» под« Польку» И.Штрауса; «Снежинки», муз.Т.Ломовой; «Бусинки» под«Галоп» И.Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз.Г.Фрида; «Жмурки», муз. Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару»,муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз.М.Магиденко; «Ловишки», рус.нар.мелодия, обраб.А.Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси,лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н.Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской и Р.Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл.народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н.Потоловского «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз.Т.Ломовой; «Ой,хмельмой,хмелек», рус. нар.

мелодия, обраб.М. Раухвергера; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Медвежата», муз. М.Красева, сл.Н.Френкель.

Музыкально-дидактическиеигры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»;«Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо»,«Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах .«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко;

От 5 лет до 6лет

Слушание. «Зима», муз.П.Чайковского, сл.А.Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца,сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки;«Жаворонок», муз.М.Глинки; «Мотылек», муз. С.Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз.Н.Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. ««Ворон» ,рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова; «Бубенчики», «Гармошка»,муз.Е.Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель;«Барабан»,муз. Е.Тиличеевой,сл.Н.Найденовой;«Тучка

Песни. «Журавли», муз. А.Лившица, сл.М .Познанской; «К нам гости пришли», муз.Ан. Александрова, сл. М.Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл.Н.Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл.Г.Бойко; «Рыбка», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Курица», муз.Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки.

Музыкально-ритмическиедвижения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденеико;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс»,фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар.мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами*и. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.Бургмюллера.

Этюды.«Тихий танец»(темаизвариаций),муз.В.Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар.мелодия «Лен», обраб.М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар.мелодия,обр.С.Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б.Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р.Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная»,муз.С.Шайдар;«Пошла млада за водой»,рус.нар.песня,обраб.

В.Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Невыпустим», муз. Т.Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н.Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т.Попатенко; «Найди игрушку», латв.нар. песня, обр.Г.Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н.Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб.А.Рубца;

Музыкально-дидактическиеигры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учисьтанцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная игра сказка), муз.Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е.Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Аяпо лугу»,рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар.мелодия; ««Часики»,муз.С. Вольфензона;

от 6 лет до 7лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В.Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А.Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М.Глинки; «Море», «Белка», муз. Н.Римского Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз.А.Даргомыжского; «Итальянская полька»,муз. С.Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н.Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М.Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А.Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Долинова;

Песни.«Листопад»,муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;«Здравствуй, Родина моя!», муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл.О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод»,муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат»,муз.М.

Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З.Левиной, сл.Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз.М.Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г.Свиридова;

Песенное творчество.«Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая»,муз.Т. Ломовой;«Весной»,муз. Г.Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки»,муз.Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?» ,« Шагают девочки и мальчики», муз. В.Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки:«Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб .Т.Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С.Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И.Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д.Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар.мелодия); «Попрыгунья»,«Лягушкии аисты»,муз.В.Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс»,муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);«Прялица»,рус.нар.мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Сударушка»,рус.нар.мелодия,об раб.Ю. Слонова;

Характерные танцы «Танец снежинок», муз.А.Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева; «Матрешки», муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб.И.Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т.Ломовой; «Кто скорей?», муз. М.Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня,обраб.В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня,обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар.песня;«Ужкакпомосту-мосточку»,«Какунашихуворот»,«Камаринская»,обраб.А.Быканова;

Музыкально-дидактическиеигры

Развитиез вуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай,отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха.« Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем»,«Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус.нар.мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб.Е.Тиличеевой; «Золушка», авт.Т.Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М.Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю.Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А.Б.Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М.Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина; «Полька», латв.нар.мелодия, обраб. А.Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар.песня,обраб.К.Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз.Е.Тиличеевой, сл.М.Долинова; «Наш оркестр»,муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок изоперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар.песни;«К нам гости пришли», муз.Ан.Александрова; «Вальс», муз. Е.Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижовккниге А.Барто, З.АлександроваЗ, С.Михалков «Игрушки»; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге «Колобок»,«Терем-теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю.Васнецов к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» К.Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И.Михайлов «Овощи и фр укты»; И.Машков «Синие сливы»; И.Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А.Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов«В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина сфруктами»; Ч.Барбер «Да поюя, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?» ; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов«Лето».

Иллюстрации к книгам: В.Лебедев к книге С.Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»;А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с

гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М.Васнецов «Ковер-самолет»;И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич иЖар-птица»;И.Репин«Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка»,«Василиса Прекрасная».

От 6 до7 лет

Иллюстрации,репродукции картин: И.И.Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна.Большая вода»; В.М.Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван–царевична Сером волке», «Гусляры»; Ф.А.Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий«Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А.Куинджи «Березовая роща»; А.Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»;А.Степанов«Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И .Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю.Кротов «Запахи детства»; И.Ф.Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спиринккниге Л.Толстого«Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношенияк окружающемумиру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются толькодля семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Времяпросмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состояниюребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения напротяж ениидлительного экранного времени,что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должено существляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Длядетейдошкольноговозраста (спятилет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурини др., 2015.

Фильм«ПаровозикизРомашкова»,студияСоюзмультфильм,реж.В.Дегтярев,1967.

Фильм«Какльвенокичерепахапелипесню»,студияСоюзмультфильм,режиссерИ.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер ОлегЧуркин, 1981.

Фильм«Катерок»,студия«Союзмультфильм»,режиссѐрИ.Ковалевская,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошкаенот»,ТО«Экран»,режиссерО.Чуркин,1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.Фильм«КотенокпоимениГав»,студияСоюзмультфильм,режиссерЛ.Атаманов

Фильм«Малыш и Карлсон» студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.СтепанцевФильм«МалышиКарлсон»**,студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,1969.

Фильм «Маугли»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Давыдов, 1971.

Фильм«КотЛеопольд»,студия«Экран»,режиссерА.Резников,1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,
1965.Фильм«Дюймовочка»,студия«Союзмульфильм»,режиссерЛ.Амальрик,1964.

Фильм«Пластилиноваяворона»,ТО«Экран», режиссерА.Татарский,1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук 1965.

Фильм«Последнийлепесток»,студия «Союзмультфильм»,режиссерР.Качанов,1977.

Фильм«Умка»и«Умкаищетдруга»,студия«Союзмультфильм»,реж.В.Попов,В.Пекарь,1969,1970.

Фильм«Умканаелке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробье 2019.

Фильм«Сладкая сказка»,студияСоюзмультфильм,режиссѐрВ.Дегтярев,1970.

Цикл фильмов«Чебурашка икрокодил Гена»,студия«Союзмультфильм», режиссерР.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.Фильм«Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссѐрыВ.Котѐночкин,А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972

.Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ. Аксенчук,1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студияСоюзмультфильм, режиссѐрГ.Сокольский, 1977.

Фильм«Щелкунчик», студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студияСоюзмультфильм, режиссѐрыИ.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Циклфильмов«ПриключениеНезнайкииегодрузей»**,студия «ТОЭкран»,режиссерколлективавторов,1971-1973.

Длядетейстаршегодошкольноговозраста(6-7лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм«Честноеслово»,студия «Экран»,режиссерМ.Новогрудская,\1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм«Заколдованныймальчик»**, студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкая,В.Полковников,1955.

Фильм«Золотаяантилопа»,студия «Союзмультфильм»,режиссерЛ.Атаманов,1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане»,студия «Союзмультфильм», режиссерЮ.Норштейн,1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссерВ.Пекарь, В.Попов.1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссерЮ.Норштейн,1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов,2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну,погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В.Котеночкин,1969.

Сериал «Маша и медведь» (6сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О.Кузовков,О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4сезона), компания «Аэроплан», режиссерВ.Бедошвили,2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А.Горбунов, Д.Сулейманови др.

Сериал«Зебра в клеточку» (1сезон), студия «Союз мультфильм», режиссер А.Алексеев, А.Борисова, М.Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссѐрЛ.Атаманов,1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов,1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союз мультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова,2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союз мультфильм», режиссерБ.Чертков,2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер

Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними,У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссерДж.Митчелл,М.Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссерГ.Труздейл,1992, США.

Полнометражныйанимационныйфильмфильм«Балто»,студияUniversalPictures,режиссерС.Уэллс,1995, США.

Полнометражныйанимационныйфильм«Ледниковыйпериод»,киностудияBlueSkyStudios,режиссерК.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation,режиссерыК. Сандерс,Д.Деблуа,2010,США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama,режиссерС.Бокс,Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссерХаяоМиядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка»(0+), киностудия«Ленфильм»,режиссерМ.Шапиро,1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм«Морозко»(0+), киностудия им.М.Горького,режиссерА.Роу,1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры И.Усов,Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐрЛ.Квинихидзе,1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М.Горького, режиссерА.Роу,1969.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Штатное расписание МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова

Наименование должности	**Количество сотрудников**	**Нагрузка**
Заведующий	1	1 ставка
Старший воспитатель	1	1 ставка
Методист	1	0,5 ставки
Воспитатели	10	1 ставка
Учитель- дефектолог	1	1 ставка
Учитель-логопед	1	1 ставка
Педагог-психолог	1	0,5 ставки
Инструктор по физической культуре	1	0,5 ставки
Музыкальный руководитель	1	1,25 ставки
Заведующий хозяйством	1	1 ставка
Младшие воспитатели	6	1 ставка
Повара	2	1 ставка
Машинист по стирке и ремонту спец.одежды	1	1 ставка
Слесарь-сантехник	1	0,75 ставки
Сторож	3	1 ставка
Дворник	1	1ставка
Старшая медицинская сестра	1	1 ставка
Врач офтальмолог	1	0,5 ставки
Медецинская сестра кабинета	1	1 ставка
Техник	1	0,25 ставки

3.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требованиякорганизациобразовательногопроцесса		
Началозанятийнеранее	всевозраста	8.00
Окончаниезанятий,непозднее	всевозраста	17.00
Продолжительностьзанятиядлядетей	от 1,5 до 3 лет	10минут
Дошкольноговозраста,неболее	от3 до 4 лет	15минут
	от4 до 5 лет	20минут
	от5 до 6 лет	25минут
	от6 до 7 лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

Показателиорганизациобразовательногопроцесса		
Продолжительностьночногоснане менее	1–3года 4–7лет	12часов 11часов
Продолжительностьдневногосна,не менее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительностьпрогулок,неменее	длядетейдо 7	3часа вдень

	лет	
Суммарный объем двигательнойактивности,немен ее	всевозраста	1час вдень
Утреннийподъем,неранее	всевозраста	7 ч00 мин
Утренняязарядка,продолжительность, неменее	до7 лет	10минут

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Времяприемапищи	Приемыпищивзависимостиотдлительностипребываниядетей в Дошкольнойорганизации		
	8–10часов	11–12часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второйзавтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второйужин

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Видорганизации	Продолжительност, либо время нахожденияребенка ворганизации	Количествообязательныхприемовпищи
Дошкольные организации, организации по уходуи присмотру	До5часов	2приемапищи(приемыпищиопределяются Фактическимвременемнахожденияв организации)
	8–10часов	завтрак,второйзавтрак,обедиполдник
	11–12часов	завтрак,второйзавтрак,обед,полдникиужин
	круглосуточно	Завтрак,второйзавтрак,обед,полдник,ужин, второйужин

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены примерные режимы дня в рахных востраных группах.

Примерный режим дня в общеобразовательной 1-й младшей группе « Капитошка» (2-3 года)

Содержание	Время
Холодный период года	
Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняяг имнастика	7.00-8.15
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.15-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	9.00-9.35
Совместные игры на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления	9.35-10.00
Второйзавтрак	10.00-10.05
Подготовкакпрогулке,прогулка	10.05-11.20
Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельностьдетей	11.20-11.40
Подготовкакобеду,обед	11.40-12.15
Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровит ельныеигигиеническиепроцедуры	12.15-15.20
Подготовкакполднику, уплотненный полдник	15.20-15.50
Игры (театрализованные, ролевые), кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы, художественное творчество	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50–17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка	17.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-18.00
Теплый период года	
Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняяг имнастика	7.00-8.15
Подготовкакзавтраку,завтрак	8.15-9.00
Игры,подготовкакпрогулке,выходна прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия вигровойформепо по подгруппам	9.30–11.30
Второйзавтрак	10.00-10.05
Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельность	11.30.11.45
Подготовкакобеду,обед	11.45-12.15
Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем	12.15-15.20
Подготовкакполднику, уплотненный полдник	15.20-16.00
Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельностьдетей ,занятия вигровойформепоподгруппам	16.00–18.00
Возвращениеспрогулки,игры,уход детей домой	18.30-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года				
Утренний прием детей,игры,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50	8.30-9.00
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты,перерывы между занятиями, неменее10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.10-9.25 9.35-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.05- 10.10	10.10-10.15	10.15- 10.20	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.45	10.15–12.00	10.20- 12.05	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	12.00-12.10	12.05- 12.20	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.10
Подготовка ко сну,сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	12.40-15.25	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовкакпрогулке,прогулка,	17.00-18.20	17.00-18.30	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00	18.30-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность,утренняягимнастика(неменее10минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.33-9.00
Игры,самостоятельнаядеятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второйзавтрак	10.10-10.15	10.15-10.20	10.25-10.30	10.35-10.40
Подготовкакпрогулке,прогулка,занятиянапрогулке,возвращениеспрогулки	9.20-11.45	9.25-12.05	9.30-12.10	9.35-12.20
Обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.10
Подготовкакосну,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающиепроцедуры	12.40-15.25	12.50-15.30	13.00-15.35	13.00-15.40
Полдник	15.25-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00

Подготовкакпрогулке,прогулка,самостоятельнаядеятельность детей	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00

Согласнопункту 2.10Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастныхособенностейи состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дняфизкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, втомчисле, вовремяписьма, рисования ииспользования ЭСО.

Физкультурные,физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятияхвплавательныхбассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, атакже подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться взале.

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3.ОД Физическая культура	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статического	Ежедневно 2 -3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин

занятия)				
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятия	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) – сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -эстафеты -аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин 1 раз	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	Не менее 60 % от всего объема суточный двигательной активности			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 60 % всего объема суточной двигательной активности				

Система оздоровительной работыфизкультурно– оздоровительные мероприятия и контроль их реализации

№ п/п	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**	**Периодичность**	**Ответственные**
1	Оздоровительная гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	Ежедневно	Воспитатели
2	Интегрирование образовательных областей	Ежемесячно	Воспитатели
3	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия; цветотерапия)	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель Старшая медицинская сестра
4	Закаливающие процедуры	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
6	Игры в помещении ДОУ и на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
7	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели Музыкальный руководитель

8	Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели Музыкальный руководитель
9	Диагностика состояния здоровья детей	2 раза в год	Воспитатели Старшая медицинская сестра
10	Диагностика физического воспитания	2 раза в год	Воспитатели Старшая медицинская сестра
11	Медико-педагогический контроль	В течение года	Воспитатели Старшая медицинская сестра
12	Заполнение карт физического развития детей дошкольного возраста	Сентябрь Май	Воспитатели
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	В течение года	Воспитатели Старшая медицинская сестра

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	**Мероприятия**	**Место в режиме дня**	**Периодичность**
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года
	Прогулка на свежем воздухе	В 1 -ю и 2-ю половины дня	Ежедневно, в течение года
	Утренняя гимнастика на воздухе	Утренний отрезок	Май- сентябрь
	Физкультурные занятия на воздухе	В соответствии с расписанием ОД	В течение года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года
		На прогулке	Июнь- август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года
	Дневной сон с открытой фрамугой	В соответствии с режимом дня	В теплый период
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Ежедневно, в течение года
Рецепторы	Босохождение	В течение дня	Ежедневно, в течение года
	Пальчиковая	Перед завтраком, во время	Ежедневно

	гимнастика	занятий	
	Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь -август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После сна	В течение года
	Массаж стоп	Перед сном, после сна	В течение года

Компоненты и содержание режима пребывания детей в доу

Компоненты и содержание режима пребывания детей от 2 до 3 лет			
Содержание образования	Образование – 4 ч. 15 мин. в день		
		Регламент	Примерное распределение времени в день
	1. Регламентированная деятельность (ОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю /в месяц	30 мин. в т.ч.
	ОД	Ежедневно 100 мин.в неделю/ 400 мин. в месяц	2 раза в день по 10 мин. – 20 мин
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	Примечание: используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного занятия не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка ОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время ОД. ОД проводится в игровой форме		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	4 ч. 15 мин, в т.ч.:
	Игра	Ежедневно	75 мин
	Двигательная активность	Ежедневно	60 мин
	Предметно- практическая, исследовательская деятельность	Ежедневно	80 мин
	Чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	10 мин
	Воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	25 мин
	Психолого-педагогическое сопровождение	Ежедневно	5 мин
	Примечание: Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
Содержание ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 ч. Мин		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 ч. 55 мин.
	Сон	Ежедневно	150 мин.

	Прогулка	2 раза в день	110 мин.
	Гигиеническая процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 мин.
	Закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	30 мин.
	Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник)	Ежедневно	70 мин.
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	В течение дня
	В гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
	В одевании, раздевании	Ежедневно	В течение дня
	В прием пищи	Ежедневно	В течение дня
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	Ежедневно	В течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)		
Компоненты и содержание режима пребывания детей от 3 до 5 лет			
Содержание образования	Образование – 5 ч. в день		
		Регламент	Примерное распределение времени в день
	1. Регламентированная деятельность (ОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно	60 мин., в т.ч.:
	ОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю/ 880 мин. в месяц	40 мин. в день
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	10 мин
	Примечание: Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	4 ч., в т.ч.:
	Игра	Ежедневно	85 мин.
	Двигательная деятельность	Ежедневно	50 мин.
	Предметно-практическая, исследовательская деятельность	Ежедневно	40 мин.
	Чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	30 мин.
	Воспитание и обучение в процессе	Ежедневно	30 мин.

	выполнения режимных моментов		
	Психолого- педагогическое сопровождение		5 мин.
	Примечание: целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.		
Содержание присмотра и ухода	**Уход и присмотр за ребенком – 7 ч.**		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 ч. 45 мин.
	Сон	Ежедневно	130 мин.
	Прогулка	2 раза в день	160 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	25 мин.
	Закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	30 мин.
	Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник)	Ежедневно	60 мин.
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	В течение дня
	В гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
	В одевании, раздевании	Ежедневно	В течение дня
	В приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	Ежедневно	В течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей и состоянии здоровья, с самочувствия, развитии ребенка)	Ежедневно	15 мин.
	Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 8 лет		
Содержание образования	Образование – 5 ч. 35 мин. в день		
	1. Регламентированная деятельность (ОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно	1 ч. 55 мин., в т.ч.:
	ОД	1350 мин.	90 мин. в день
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	15 мин.
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	25 мин.
	Примечание: целесообразно использовать интегрированные работы и виды деятельности.		
	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	3 ч. 40 мин., в т.ч.:
	Игра	Ежедневно	80 мин.
	Двигательная деятельность	Ежедневно	45 мин.
	Предметно -практическая,	Ежедневно	25 мин.

	исследовательская деятельность		
	Чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	40 мин.
	Воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	25 мин.
	Психолого-педагогическое сопровождение	Ежедневно	5 мин.
	Примечание: целесообразно использовать интегрированные работы и виды деятельности.		
Содержание ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 ч. 25 мин.		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 ч. 20 мин., в т.ч.:
	Сон		110 мин.
	Прогулка	2 раза в день	160 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 мин.
	Закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	20 мин.
	Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник)	Ежедневно	60 мин.
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	В течение дня
	В гигиенических процедурах	Ежедневно	В течение дня
	В одевании, раздевании	Ежедневно	В течение дня
	В приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
	3.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	Ежедневно	В течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	Ежедневно	15 мин.

Расписание образовательной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова

День недели	Общеобразовательная 1-я младшая группа «Капитошка»	Общеобразовательная 2-я младшая группа«Радуга»	Общеобразовательная группа среднего дошкольного возраста «Рябинка»	Общеобразовательная страше- подготовительная к школе группа «Звёздочка»	Специализированная группа средне- старшего дошкольного возраста «Солнышко»
Понедельник	1.Ребенок и окружающий мир 9 .00-9.10 2.Физическая культура (на воздуже) 10.10-10.20	1. Ознакомление с 9.00 - 9.15 окружающим 2. Физическая культура (на воздухе) 10.25 – 10.40	1. Ознакомление с оружающим 9.00 –9.20 2. Музыка 9.40 – 10.00 3.Рисование 10.15 – 10.35	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50	1. Музыка 9.10 -9.35 2. Ознакомление с окружающим 9.45 – 10.10
Вторник	1. Музыка 9.10 – 9.20 2. Развитие речи/ худ.литература 9.30 – 9.40	1.Математическое 9.00 - 9.15 развитие 2. Музыка 9.25 – 9.40	1 Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Конструирование 9.35 – 9.55 2. Фзическая культура (на воздухе) 10.45 – 11.05	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.45 – 10.15 3. Конструирование 10.25 – 10.55	1. Коррекционное 9.10 – 9.35 2. Рисование9.45 – 10.10 3. Физическое развитие (вторая половина дня) 15.50- 16.15
Среда	1 Физическая культура 9.00 – 9.10 2. Рисование 9.20 –9.30	1.Рисование 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25 - 9.40	1. Математическое развите 9.00 – 9.20 2. физическая культура 9.45 – 10.05	1.Развитие речи / основы грамотности 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 11.00 – 11.30 (на воздухе)	1. Коррекционное 9.10 – 9.35 2. Математическое развитие 9.45 – 10.10 3. Музыка (вторая половина дня) 15.50 – 16.15

Четверг	1. Музыка 9.10 – 9.20 2.Лепка/конструирование 9.30 – 9.40	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2.Музыка 9.25 – 9.40	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физическая культура (вторая половина дня) 15.50 – 16.10	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.45 – 10.15	1. Коррекционное 9.10 – 9.25 2. Развитие речи 9.45 – 10.10 3. Физкультурное развитие(на воздухе) 10.45- 11.10
Пятница	1. Физическая культура 9.00 – 9.10 2. Развитие речи/ худ.литература 9.20 – 9.30	1.Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 2.Физическая культура 9.25 – 9.40	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Лепка/аппликация 9.35 – 9.55 3.Музыка (вторая половина дня) 15.50 – 16.10	1.Развитие речи / основы грамотности 9.00 9.30 2. Лепка/аппликация 9.40 – 10.10 3.Физическая культура 10.20 – 10.50	1 Лепка/аппликация 9.10 – 9.35 2.Физическое культура9.45 – 10.10

День недели	Общеобразовательная младше-средняя группа дошкольного возраста «Капелька»	Общеобразовательная старше-подготовительная группа дошкольного возраста «Ягодка»
Понедельник	1.Музыка 9.10-9.30 2.Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50
Вторник	1.Математическое развитие 9.10-9.30 2.Физическая культура 11.50-12.10 3. Приобщение к художественной культуре (вторая половина дня) 15.50-16.50	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.45 – 10.15 3. Конструирование 10.25 – 10.55
Среда	1.Музыка 9.10-9.30 2.Рисование 9.40-10.00	1.Развитие речи / Основы грамотности 9.00 – 9.30 2. Музыка 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (на воздухе) 11.00 – 11.30
Четверг	1.Развитие речи 9.10-9.30 2.Физическая культура 9.40-10.00 3.Конструктивно-модельная деятельность (вторая половина дня) 15.50-16.50	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.45 – 10.15
Пятница	1.Лепка/аппликация 9.10-9.30 2.Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.00	1.Развитие речи / основы грамотности 9.00 9.30 2. Лепка/аппликация 9.40 – 10.10 3.Физическая культура 10.20 – 10.50

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-

образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Недели	Общеразвивающая 1-я младшая группа«Капитошка»	Общеразвивающая 2-я младшая группа « Радуга» и общеобразовательная младше-средняя группа «Капелька»	Общеразвивающая группа среднего дошкольного возраста «Рябинка»	Общеразвивающая старше-подготовительная к школе группа «Звёздочка» и общеобразовательная средне-старшая группа «Ягодка»	Специализированная группа старшего дошкольного возраста «Солнышко»	Праздники
Сентябрь	**1**	До свидания, лето. Здравствуй детский сад!	Детский сад	Здравствуй, детский сад!	Детский сад	День знаний	День знаний
	2	Что нам осень подарила?	Осень	Мой город Саратов	Мой город – Саратов	Мой город – Саратов	День города
	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	День работников дошкольного работника
Октябрь	**1**	Семья	Образ Я. Мальчики и девочки- какие мы?	Сад и огород	Образ Я. Мальчики и девочки- какие мы? Наше тело, наше лицо	Золотое время года	Всемирный день пожилого человека
	2	Овощи и фрукты	Сад. Фрукты.	Дары леса/ грибы, ягоды	Сад. Фрукты	Сад и огород	
	3	Золотое время года	Мебель. Игрушки	Золотое время года	Мебель игрушки	Дары леса	Праздник Осени

	4	Посуда	Золотая осень	Лесные жители	Золотая осень	Осень в гости пришла	
Ноябрь	**1**	Домашние животные	Посуда	Моя Родина - Россия	Посуда	Моя Родина – Россия!	День народного единства
	2	Хорошо у нас в детском саду	Огород. Овощи	Такие разные народы	Огород. Овощи.	Одежда	
	3	Ягоды и грибы	Профессии	Мой дом, моя семья	Профессии	Все профессии равны, все профессии важны	День матери
	4	Звери зимой	Поздняя осень	Одежда	Поздняя осень	Лесные жители	
Декабрь	**1**	Наступила зима	Транспорт	Здравствуй, гостья Зима!	Транспорт	Посуда	День рождения Деда Мороза
	2	Зима в лесу	Домашние животные	Зимние виды спорта	Домашние животные	Народные промыслы	
	3	Транспорт	Зима	Посуда	Зима	Зимушка-зима	Новогодние праздники
	4	Здравствуй, новый год!	Новый год. Традиции детского сада	Здравствуй, Новый год!	Новый год. Традиции детского сада	Здравствуй, Новый год!	
Я	**1**						

	2	День, ночь	Зимние забавы	Зимние игры и забавы	Зимние забавы	Зимние игры и забавы	Святки
	3	Дикие животные	Одежда	Народные культуры и традиции	Одежда	Проказы матушки Зимы	День родного языка
	4	Птицы зимой	Дикие животные	Птицы зимой	Дикие животные	Звери и птицы зимой	
Февраль	**1**	Где мы живем?	Правила дорожного движения	Волшебные слова	Правила дорожного движения	Транспорт	
	2	В мире животных зимой	Комнатные растения	В мире животных зимой	Комнатные растения	Зеленые друзья на подоконнике	День Здоровья
	3	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества	Защитники Отечества!	День защитника Отечества!	Морские обитатели	
	4	Самолеты	Домашние птицы	Книжкина неделя	Домашние птицы	Наша армия сильна! / Как на масленой неделе…	День Защитника Отечества
Март	**1**	Поздравляем наших бабушек и мам	Семья	Поздравляем наших бабушек и мам	Семья	Мамы милые, родные	8 марта
	2	Внимание, дорога!	Весна. Мамин праздник	Внимание, дорога!	Весна. Мамин праздник	Домашние животные	
	3	Мир профессий	Обувь	Мир профессий	Обувь	Весенняя капель	День птиц
	4	Бытовые приборы	Птицы	Неделя театра	Птицы	Наши игрушки	
Апрель	**1**	Весна идет	Мой город. Моя страна	Весна идет	Мой город. Моя страна	Природа проснулась – весне улыбнулась	День смеха
	2	Деревья и кустарники	Грибы	Космос далекий и близкий	Грибы	Космос далекий и близкий	День космонавтики

	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	День Земли
	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Май	**1**	День Победы	9 мая – День Победы	Великий День Победы	9 мая – День Победы	Великий День Победы	Праздник Весны
	2		Цветы	Мир насекомых	Цветы	Книжкина неделя	9 мая – День Победы
	3	Мир насекомых	Наш участок	Здравствуй, лето!	Наш участок	Такие разные насекомые	
	4	Здравствуй, лето!	Насекомые		Насекомые	Лето красное пришло!	Праздник, посвященный выпуску детей в школу